

البحث الجامعي

تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية
الإسلامية مالانج

إعداد :

محمد يوسف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

البحث الجامعي

تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية
الإسلامية مالانج
مقدم لإكمال بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا (SI) لكلية علوم التربية و
التعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد :

محمد يوسريل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

المشرفة:

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية و التعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

٢٠٢١

استهلال

"هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ"

الرحمن : ٦٠

إهداء

أهدي هذا البحث الجامعي إلى :

والدي المحبين العزيزين

أبي المحبوب مستكاري، الذي بذل جهده ماديا وروحيا لنجاح ابنه

وأمي المحبوبة حليلة، التي أفاضت محبتها لابنها

عسى الله أن يرحمهما وحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

اللهم طول عمرهما بالطاعة وبالأعمال الصالحات

لجميع أسرتي

أختي الكبيرة ليندا مرنياقي، أختي الكبيرة نور فضيلة، أختي الكبيرة نيننج فيت الله، أختي

الكبيرة روكميني ، وأخي الصغير نور واحد.

اللهم نور قلوبنا ونور أفكارنا بنور هدايتك كما نور الأرض بنور شمسك وقمرك أبدا

أبدا . اللهم افتح علينا فتوح العارفين بحكمتك وانشر علينا رحمتك واذكرنا ما نسينا ياذا

الجلال والإكرام

عسى الله أن ينفعنا ويبارك لنا جميعا ... آمين

كلمة الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله الواحد القهار العزيز الغفار مكور الليل على النهار تبصرة لذوي القلوب والأبصار. اللهم صل وسلم على سيّدنا محمد وعلى آل محمد بعدد ورق الأشجار، اللهم صل وسلم على سيّدنا محمد وعلى آل محمد بعدد رمل القفار، اللهم صل وسلم على سيّدنا محمد وعلى آل محمد بعدد الحبوب والثّمار، وعلى اله وأصحابه وأزواجه وذريّته والأئمّة الماضيين والمشائخ المتقدمين وأهل طاعتك أجمعين، أما بعد.

أقدم شكري إلى الله عز وجل على نعمه الكثيرة والوفيرة حتى تمكنت في انتهاء كتابة هذا البحث الجامعي تحت الموضوع " تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج " لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية لكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. فيسرنى أن أقدم جزيل الشكر وعظيم التقدير إلى من قد ساعدني على كتابة هذا البحث الجامعي، وهم :

١. فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج عبد الحارس الماجستير بوصفه مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

٢. فضيلة الدكتور الحاج أغوس ميمون الماجستير بوصفه عميد كلية التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

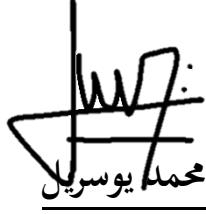
٣. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير والدكتور أحمد مبلغ الماجستير بوصفهما رئيسة وكاتب قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج على دعمهما الروحي حتى يتم إخراج هذا البحث الجامعي على هذه الصورة.

٤. فضيلة الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير، الذي يفضل بإشراف وتقديم الإرشاد النافع والتوجيهات المفيدة الذي ساعدني في كتابة هذا البحث الجامعي.

٥. فضيلة الشيخ الحاج أبي سوينتو، مربي روحي وجسدي عسى الله عن يثبته بالعافية والصحة ويمد عليّ من براكته وأنواره وعلومه في الدارين أمين.
٦. جميع الأساتيد بمعهد نور الحق مدانية جوكجاكرتا الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٧. جميع الأساتيد والأستاذات بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج الذين ينورون ويروحون بعلومهم وارشاداتهم حتى تتم كتابة هذا البحث الجامعي.
٨. وخالص الشكر وجزيل الثناء لجميع إخواني وأخواتي في قسم تعليم اللغة العربية الذين ساعدوني لكتاب هذا البحث الجامعي في المقهى الفيتي.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

صاحب الإقرار،


محمد يوسف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير المشرفة

بسم الله الرحمن الرحيم

يقدم إلى حضرتكم هذا البحث الجامعي الذي قدمه الطالب :

الاسم : محمد يوسف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

الموضوع : تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم
الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه حق النظر، وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون
على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في
قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية
مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

المشرفة،

الدكتورة الحاجة مملوكة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
بسم الله الرحمن الرحيم

قد استلمت كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد يوسريل

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

الموضوع : تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم
الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الإحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١



عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمون

رقم التوظيف : ١٩٧٢١٢١٨٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

تقرير لجنة المناقشة

بسم الله الرحمن الرحيم

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمه :

الاسم : محمد يوسف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

الموضوع : تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم
الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج

وقررت اللجنة بنجاحه على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية
والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م.
وتتكون لجنة المناقشة من :

١.

٢. الدكتور الحاج محمد عبد الحميد الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٧٣٠٢٠١١٩٩٨٠٣١

٣. هاشم أمر الله الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٨٤٠٥٠٤٢٠١٨٠٢٠١١١٥

٤. الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوضيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

(.....)
(.....)
(.....)



عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج أغوس ميمو

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٨١٧١٩٩٨٠٣١٠٠٣

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

بسم الله الرحمن الرحيم

قد استكملت قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : محمد يوسف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

الموضوع : تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم

الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج

قد نظرنا وأدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لإتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م من فائق الاحترام وجزيل الشكر.

مالانج، ٢٠ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوكة الحسنه الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إقرار الباحث

بسم الله الرحمن الرحيم

أنا الموقع أدناه :

الاسم : محمد يوسف

الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩

أقر بأن هذا البحث الجامعي الذي حضره لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت الموضوع : "تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج"

حضره وكتبه بنفسه وما شوره من إبداع غيري أو تأليف الآخر. وإذا أدعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢١



الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩



قسم تعليم اللغة العربية
كلية علوم التربية والتعليم
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

مواعد الإشراف

الاسم : محمد يوسف
الرقم الجامعي : ١٧١٥٠١٢٩
المشرفة : الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير
الموضوع : تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم
الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج

الرقم	التاريخ	الوصف	التوقيع
١	٢٨ أكتوبر ٢٠٢٠	تقديم موضوع البحث	
٢	١٢ فبراير ٢٠٢١	الفصل الأول - الثالث	
٣	٢٢ فبراير ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٤	٢٢ مارس ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - الثالث	
٥	١٥ إبريل ٢٠٢١	تقديم أدوات البحث	
٦	٢١ يونيو ٢٠٢١	الفصل الأول - السادس	
٧	٢٨ يونيو ٢٠٢١	تصحيح الفصل الأول - السادس	
٨	٢٨ يونيو ٢٠٢١	الموافقة لهذا البحث	

مالانج، ٢٧ يونيو ٢٠٢١

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية،

الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١

مستخلص البحث

يسريل، محمد، ٢٠٢١، تعليم مهارة الكلام ب على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج. البحث الجامعي، قسم تعليم اللغة العربية، كلية علوم التربية والتعليم، جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. المشرفة :
الدكتورة الحاجة مملوءة الحسنة الماجستير

الكلمات المفتاحية : مهارة الكلام، عبر الإنترنت

باستخدام التكنولوجيا والمعلومات يمكن أن تساعد أيضا في عملية التعليم، ويمكن للمعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات لإجراء عملية التعليم على الشبكة أو التعليم دون القيام وجها لوجه. ذات الصلة بذلك، يمكن أن نرى أن هناك مشاكل تحدث عندما تكون عملية التعليم هي مهارة الكلام. يطبق هذا من قبل المعلمين في تنفيذ عملية التعليم من مهارة كلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج.

الهدف من هذا البحث هو : (١) لمعرفة عملية تنفيذ التعليم مهارة كلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالانج. (٢) لمعرفة العوامل الداعمة والممانعة في تنفيذ تعليم مهارات الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالانج. المدخل في هذا البحث يعني كيف الوصفي. للحصول على بيانات دقيقة، يجمع الباحث البيانات باستخدام المقابلة، الملاحظة، والوثائق. في هذا البحث يستخدم الباحث أسلوب تحليل البيانات من ميليس وهو برمان.

والنتائج من هذا البحث هي: (١) في عملية التعليم على الشبكة ، (١) من غرض مهارة كلام باستخدام أشرطة فيديو التعليم هي الطلاب قادرون على تلاوة الصوت الذي يتلوه المعلم، ثم يقولون ويسمعون من فيديو التعليم، والطلاب قادرون على القيام بالمهام التي يعطيها المعلم منها. (٢) من غرض مهارة كلام باستخدام الملاحظات الصوتية هي الطلاب فهم المواد المرسل في مجموعة واتسأب وفقا لتفسير المعلم من خلال الملاحظات الصوتية والطلاب قادرون على تقليد طريقة التحدث باللغة العربية التي يمثلها معلم اللغة العربية، وللطلاب ممارسة مهارة الكلام مع أولياء الأمور. (٢) العوامل الداعمة في عملية تنفيذ تعليم مهارة الكلام على الإنترنت هي: استخدام فيديو التعليم والملاحظة الصوتية على واتسأب، في حين أن العقبات التي تعترض عملية التعليم مهارة الكلام على الانترنت هي (١) عار في قول أو قراءة النص، (٢) القدرة المنخفضة للمشاركين في قول أو قراءة النص. (٣) عدم اهتمام الوالدين في فهم قدرة الطلاب على تعليم مهارة الكلام

ABSTRACT

Yusril, Muhamad, 2021, *Maharah Kalam Online Learning at KH. Hasyim Asy'ari Islamic Elementary School Malang*. Undergraduate Thesis. Arabic Education Department, Islamic Education Teacher Training Faculty, State Islamic University of Maulana Malik Ibrahim Malang. Advisor : Drs. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Keywords : *Maharah Kalam, Online*

The use of technology and information can also help in the learning process, teachers can use the information technology to conduct a process of online learning activities or learning without doing face-to-face. Related to that, it can be seen that there are problems that occur when the learning process is maharah kalam. This is applied by teachers in carrying out the learning process of maharah kalam at KH. Hasyim Asy'ari Islamic Elementary School Malang

The research has a purpose that is: (1) To know the process of implementing learning maharah kalam online at KH. Hasyim Asy'ari Islamic Elementary School Malang. (2) To know the supporting factors and inhibitions in the implementation of online learning in MI KH. Hasyim Asy'ari Malang. In this study, researchers used qualitative approach methodology with descriptive type. Then researchers obtained the data needed by using interviews, observations, and also documentation in learning maharah kalam online at KH. Hasyim Asy'ari Islamic Elementary School Malang

The results of this study include: The results of this research are: (1) in the online education process, 1) of the purpose of speech skill using education videos are students able to recite the voice that the teacher reads, and then they say and hear from the education video, and students are able to do the tasks that the teacher gives them. 2) The purpose of the speech skill using voice notes is students understand the materials sent in the wassab group according to the teacher's interpretation through voice notes and students are able to imitate the way they speak Arabic represented by the Arabic teacher, and students may practice the skill of speaking with parents. (2) Supporting factors in the process of implementing learning maharah kalam online are: using learning videos and Voice Notes in WhatsApp media, while the obstacles of the learning process of maharah kalam online is 1) shame in saying or reading text, 2) the low ability of participants to speak or read text. 3) lack of parental attention in understanding a student's ability to learn Arabic.

ABSTRAK

Yusril, Muhamad, 2021, *Pembelajaran Maharah Kalam secara Daring di MI KH. Hasyim Asy'ari Malang*. Skripsi, Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang. Pembimbing : Drs. Mamlu'atul Hasanah, M.Pd

Kata Kunci : Maharah Kalam, Daring.

Pemanfaatan teknologi dan informasi juga dapat membantu dalam proses pembelajaran, guru dapat memanfaatkan teknologi informasi tersebut untuk melakukan suatu proses kegiatan pembelajaran secara daring atau pembelajaran tanpa melakukan tatap muka. Berkaitan dengan itu, dapat dilihat bahwa ada problematika yang terjadi ketika proses pembelajaran maharah kalam. Hal ini diterapkan oleh guru dalam melaksanakan proses pembelajaran maharah kalam di MI KH Hasyim Asy'ari Malang.

Adapun peneitian ini memiliki tujuan yakni: (1) Untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran maharah kalam secara daring di MI KH. Hasyim Asyari. (2) Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan pembelajaran maharah kalam secara daring di MI KH. Hasyim Asyari Malang. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metodologi pendekatan kualitatif dengan jenis deskriptif. Kemudian peneliti memperoleh data yang dibutuhkan dengan menggunakan wawancara, observasi, dan juga dokumentasi dalam pembelajaran maharah kalam secara daring di MI KH Hasyim Asy'ari Malang.

Adapun hasil penelitian ini diantaranya: (1) Dalam proses pembelajaran maharah kalam online, 1) Tujuan keterampilan berbicara menggunakan video pendidikan adalah siswa dapat membaca suara yang dibaca guru, dan kemudian mereka mengatakan dan mendengar dari video pembelajaran, dan siswa dapat melakukan tugas yang diberikan guru. 2) Tujuan keterampilan berbicara menggunakan catatan suara adalah siswa memahami materi yang dikirim dalam *Group Whatsapp* sesuai dengan penjelasan guru melalui *Voice Note* dan siswa dapat meniru cara mereka berbicara bahasa Arab, dan siswa dapat mempraktikkan keterampilan berbicara dengan orang tua (2) faktor pendukung dalam proses pelaksanaan pembelajaran maharah kalam secara daring adalah: menggunakan video pembelajaran dan *Voice Note* dalam media *WhatsApp*, Sedangkan Adapun hambatan dari proses pembelajaran maharah kalam secara daring adalah 1) rasa malu dalam mengucapkan atau membacakan teks, 2) rendahnya kemampuan peserta didik dalam mengucapkan atau membacakan teks. 3) kurangnya perhatian orangtua dalam memahami kemampuan seorang siswa mempelajari bahasa arab.

محتويات البحث

أ.....	استهلال
ب.....	إهداء
ج.....	كلمة الشكر والتقدير
ه.....	تقرير المشرفة
و.....	تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم
ز.....	تقرير لجنة المناقشة
ح.....	تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية
ط.....	إقرار الباحث
ي.....	مواعد الإشراف
ك.....	مستخلص البحث
ل.....	ABSTRACT
م.....	ABSTRAK
ن.....	محتويات البحث
١.....	الفصل الأول
١.....	الإطار العام
١.....	أ. خلفية البحث
٣.....	ب. أسئلة البحث
٣.....	ج. أهداف البحث

د.	فوائد البحث	٣
هـ.	حدود البحث	٤
و.	تحديد المصطلحات	٤
ز.	الدراسة السابقة	٥
	الفصل الثاني	٩
	الإطار النظري	٩
	البحث الأول : تعليم اللغة العربية	٩
أ.	تعريف تعليم اللغة العربية	٩
ب.	أهداف تعليم اللغة العربية	١٠
ج.	المهارات اللغوية	١٢
	البحث الثاني : تعليم المهارة الكلام	١٣
أ.	تعريف مهارات الكلام	١٣
ب.	أهداف من مهارات التحدث / الكلام	١٤
ج.	مبادئ مهارات التحدث	١٥
د.	مشكلة تعلم مهارات التحدث باللغة العربية	١٦
	البحث الثالث : تعليم عبر الانترنت	١٧
أ.	تعريف التعليم عبر الإنترنت	١٧
ب.	أنواع تعليم عبر الإنترنت	١٨
ج.	خصائص التعليم عبر الإنترنت	١٩
د.	مزايا ونقائص	٢٠
هـ.	العوامل الحاسمة لنجاح التعليم عبر الإنترنت	٢٠

البحث الثالث : الوسائل التعليمية	٢١
أ. الوسائل التعليمية بشكل الفيديو.....	٢١
الفصل الثالث	٢٥
منهجية البحث.....	٢٥
أ. المدخل البحث ومنهجية.....	٢٥
ب. أنواع البحث.....	٢٦
ج. مكان البحث.....	٢٦
د. مواضيع وكائنات البحث.....	٢٧
هـ. البيانات ومصادرها.....	٢٧
و. أسلوب جمع البيانات	٢٨
ز. تحليل البيانات	٣٠
ح. تأكيد صحة البيانات.....	٣٢
الفصل الرابع	٣٣
عرض البيانات وتحليلها.....	٣٣
المبحث الأول: تنفيذ التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في مدرسة الشيخ الحاج	
هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنح.	٣٣
المبحث الثاني: العوامل الدافعة والعرائقة تنفيذ التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في	
مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنح.	٤٠
الفصل الخامس	٤٣
المناقسة البحث.....	٤٣

المبحث الأول: تنفيذ التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في مدرسة الشيخ الحاج	
هاشم الأشعاري الابتدائية الاسلامية مالنج.....	٤٣
المبحث الثاني: العوامل الدافعة والعوائق تنفيذ التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في	
مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.....	٤٥
الفصل السادس	٤٧
الخاتمة	٤٧
أ. ملخص نتائج البحث	٤٧
مراجع	٤٩

الفصل الأول

الإطار العام

أ. خلفية البحث

التعليم هو عملية تفاعل المتعلمين مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعليم. التعليم هو مساعدة يقدمها المعلمون من أجل اكتساب المعرفة والمعرفة، والمهارات والعادات الرئيسية، وتشكيل المواقف والمعتقدات للطلاب من أجل مساعدة الطلاب على التعلم الجيد.

وفقا لترينتو (٢٠١١: ١٧)، المتعلمين هي في الأساس جهد واع من المعلم لتعليم طلابه (توجيه تفاعل الطلاب مع مصدر التعلم الأخرى) من أجل تحقيق الأهداف المتوقعة. من هذا التعريف من ترينتو نحن منحازون أن نعرف بوضوح أن المتعلمين لا يمكن فصلها عن التفاعل في الاتجاهين: من المعلم والمتعلمين، حيث بين الاثنين هناك اتصالات مكثفة (نقل)، وموجهة لتحقيق هدف محدد سلفا^١. يمكن أن يتم عملية التعلم في أي مكان وفي أي وقت، ليس فقط في الفصول الدراسية ولكن خارج الفصول الدراسية حتى في المنزل، يمكن أن تستمر أنشطة التعلم. استخدام التكنولوجيا والمعلومات يمكن أن تساعد أيضا في عملية التعلم ، ويمكن للمعلمين استخدام تكنولوجيا المعلومات لإجراء عملية التعلم عبر الإنترنت أو التعليم دون القيام وجهها لوجه.

التعليم عبر الإنترنت معروف جدا بين الجمهور والأكاديميين مع مصطلح التعليم عبر الإنترنت. مصطلح آخر شائع جدا هو التعلم عبر الإنترنت هو التعليم الذي يحدث على الانترنت حيث المعلمين وأولئك الذين يدرسون لا تأتي وجهها لوجه. وفقا للإسلام (٢٠٠٦) التعلم عبر الإنترنت هو استخدام شبكة الإنترنت في عملية التعليم.

كما قال، وفقا لميداواي وآخرون (٢٠١٩) يمكن فهم التعليم عبر الإنترنت نفسه على أنه تعليم رسمي تنظمه المدارس التي يوجد طلابها ومعلمونها (المعلمون) بشكل

¹ Sutiah, *Teori belajar dan pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016) , Hal:

منفصل بحيث يتطلب نظام اتصالات تفاعلي لربط الاثنين والموارد المختلفة اللازمة فيه. ويمكن التعلم عبر الإنترنت من أي مكان وفي أي وقت اعتماداً على توافر أدوات الدعم المستخدمة.^٢

تعليم اللغة العربية هو نشاط يقوم به المعلمون لتعليم اللغة العربية للطلاب لتحقيق أهداف تعليم اللغة الأجنبية. وهكذا، فإن تعليم اللغة العربية هو نشاط تعليمي يقوم به المعلم إلى أقصى حد حتى يقوم الطلاب الذين يعلمهم بأنشطة تعليمية بشكل جيد ويفضي إلى تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية بشكل جيد.

في تعليم اللغة العربية هناك أربعة الماهرة التي تحتاج إلى تطوير، وهي المهرة الإستماع، مهرة الكلام، مهرة قير و "آه ومهارة كيتوبة. من بين الأربعة المهرة، أحد الأمور المهمة بالنسبة لنا هو مهارة الكلام. مهارة الكلام هي واحدة من أنواع المهارات اللغوية التي تريد تم تحقيقه في تدريس اللغات الحديثة بما فيها اللغة العربية. التحدث هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم المتبادل والتواصل المتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة.^٣ أنشطة التحدث في فئة اللغة لها جوانب من التواصل في اتجاهين، وهي بين المتكلم والمستمع بطريقة متبادلة. وبالتالي يجب أن تستند ممارسة التحدث أولاً على القدرة على الاستماع، والقدرة على الكلام، وإتقان المفردات والتعابير التي تسمح للطلاب التواصل نواياهم أو أفكارهم. عامل مهم آخر في جلب التحدث إلى الحياة هو شجاعة الطلاب من الشعور بعدم الخوف من أن يكون مخطئاً. لذلك، يجب على المعلم تشجيع الطلاب على التجروء على التحدث حتى لو كان الخطر خاطئاً.

يتم إبلاغ المؤلف بناء على، استناداً إلى مقابلة أجراها أحد المدرسين، بأن اللغة العربية في المدرسة ألبتدائية الشيخ الحاج هاشم الأشعري مالنح أنه في تعلم اللغة العربية باستخدام تعلم مراح الكلام الذي هو تعلم كلمة ماهرة يتم تطبيقه مع نظام التعلم عبر الإنترنت. في تنفيذ المعلمين هناك العديد من العقبات بسبب عملية التدريس التي تختلف

² rt Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020) Hal:2

³ Budi E, *efektifitas media pembelajaran pantomime untuk meningkatkan kemahiran berbicara (maharah kalam)*, Lahjah arabiyah, 2020 hal: 133

عن التعلم غير متصل السابقة، بدءاً من أي نوع من الأساليب المستخدمة في عملية التعلم عبر الإنترنت لعملية التقييم مثل ما. وبالمثل، تختلف خلفيات الطلاب بحيث يصعب على المعلمين اختيار نوع الأساليب ووسائل الإعلام المناسبة للتطبيق في هذا التعلم عبر الإنترنت

وكما نعلم أن تعليم الكلام هو تعليم كيف يمكننا التحدث باللغة العربية بشكل جيد وصحيح. ومع ذلك، إذا نظرنا إلى الوضع الحالي والظروف في عملية التعليم من مهاراته الكلام على الانترنت سيكون بالتأكيد ذات الصلة بالتعلم خارج الإنترنت كما هو موضح سابقاً. ولذلك يأخذ المؤلف العنوان " تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالانج" من أجل معرفة المشاكل والعمليات أو تنفيذ تعلم مهاراته الكلام على الانترنت.

ب. أسئلة البحث

١. كيف تنفيذ التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والممانعة العاثقة في تنفيذ التعلم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج؟

ج. أهداف البحث

١. لمعرفة عملية تنفيذ التعليم مهارة كلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالانج

٢. لمعرفة العوامل الداعمة والموانع في تنفيذ تعلم مهارات الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالانج

د. فوائد البحث

وقد سبقت المقدمة التي قدمه الباحث، قصد الباحث أن يستنفذ المعلومات من هذا البحث كما يلي:

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع نظرياً أن يسهم هذا البحث في مصالح العلوم ويفيدها، لا سيما بالنسبة للمؤسسات التعليمية في المدارس الابتدائية والمدرسية. المساهمة مرتبطة بعملية أو تنفيذ كلمة ماهرة على الإنترنت

٢. الفائدة التطبيقي

- للمدرسة : كمادة تقويم عن تعلم مهارة الكلام على الشبكة في المدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنح
- للطلاب : ومن المتوقع أن تزيد نتائج هذه الدراسة من المعرفة والفعالية في تعلم مهارة كلام على الشبكة
- للمعلمين : كمواضع لتقويم نفسك لتصبح معلم محترف

هـ. حدود البحث

أما حدود الموضوعية والمكانية والزمانية كما سيأتي:

١. الحدود الموضوعية: تحدّد الباحث الموضوع في هذا البحث تطبيق تعليم مهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنح
٢. الحدود المكانية: وقد يجري هذا البحث في مدرسة إبتدائية كياهي حاج هاشم أشعاري بمالانغ في الفصل الخامس.
٣. الحدود الزمانية: في هذا البحث، سيقوم الباحثون بإجراء البحوث في الشهر مارس إلى أبريل في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

و. تحديد المصطلحات

١. تعليم مهارة الكلام عبر الإنترنت هو التعليم الذي يجري خارج الفصول الدراسية من قبل معلمة ومتعلمين
٢. تعليم مهارة الكلام هو اللغة العربية المدرجة في المناهج الدراسية للمؤسسات التعليمية لتحسين نوعية الكلام الجيد والصحيح

٣. التعليم مهارة الكلام على الشبكة هي عملية التعليم الذي تتم دون وجها لوجه، وذلك بسبب الوضع الوباء بحيث تطبق معظم المؤسسات التعليمية التعليم عبر الإنترنت.

ز. الدراسة السابقة

أما الدراسة السابقة التي استخدمها الباحث هناك عديد من الدراسات منها:

١. البحث الجامعي، يوكا خوليسا مولي، موضوع البحث: طريقة التعليم على الشبكة باستخدام التطبيقات على الشبكة على جائحة Covid-19 في مدرسة المتوسطة الزهرة سرازين، ٢٠١٩. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وأما أهداف البحث هو لمعرفة تطبيق التعليم باستخدام التطبيقات عبر الإنترنت وفهم الطلاب في عملية التعليم على الشبكة. نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث أن التعليم على الشبكة هو الطريقة الوحيدة التي يمكن تطبيقها على الظروف الجائحة Covid-19 كما هو الحال حاليا، والمعلمين تقييم الطلاب من خلال الواجبات لمعرفة مدى فهم الطلاب للمواد المستقبلية التي يتم تسليمها عبر الإنترنت.
٢. البحث الجامعي، نرملا فيلذا فرخانا، تعليم المهارة الكلام لمرحلة الثامنة في مدرسة المتوسطة الحكومية بنجارنكارا، ٢٠١٧. يستخدم هذا البحث المدخل الكمي. وأما أهداف البحث هو لمعرفة عملية التعليم المهارة الكلام لتعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية بنجارنكارا. نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث أن وفقا النظرية القائمة على الرغم من أن ليس كل النظريات يمكن تطبيقها، بالنظر إلى أنه على مستوى تعليم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الحكومية بنجارنكارا لا يزال في مرحلة الأولى.

٣. البحث الجامعي، حياقي دأما، تطبيق الكلام الجامعي لترقية مهارة الكلام: بطلاب مدرسة عزيزستان الثانوية الإسلامية فطاني تايلاند، ٢٠١٥. يستخدم هذا البحث المدخل الوصف. وأما أهداف هذا البحث هي لوصف عملية ونتائج بعد تطبيق الكلام الجامعي لترقية مهارة الكلام في المدرسة عزيزستان الثانوية الإسلامية فطاني

تايلاند. نتائج البيانات التي حصل عليها الباحث أن تطبيق الكلام الجامعي لترقية مهارة الكلام يضمن على تحرك المعلم وأنشطة التلاميذ، يسمع المعلم إلى معزوفة التلاميذ وبعد ذلك يعطي المعلم التقويم على معزوفة التلاميذ.

الدراسات السابقة من هذا البحث

الجدول ١,١

رقم	اسم الباحثة	الموضوع	المتشابهات	الاختلاف
١	يوكا خوليسا مولي ، ٢٠١٩ .	طريقة التعليم عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات على الشبكة على جائحة Covid-19 في مدرسة المتوسطة الزهرة سرازين،	<ul style="list-style-type: none"> • طريقة التعليم على الشبكة • المنهج الكيفي الوصفي 	تبحث الباحثة عن تطبيق التعليم باستخدام التطبيقات
٢	نرملا فيلدا فرخانا ٢٠١٧ ..	فرخانا، تعليم المهارة الكلام لمرحلة الثامنة في مدرسة المتوسطة الحكومية بنجارنكارا	<ul style="list-style-type: none"> • ليعرف تطبيق تعليم المهارة الكلام • والمشاكل التي يواجهها • المنهج الكيفي الوصفي 	تبحث الباحثة عن تطبيق الألعاب الدورية لترقية مهارة الكلام
٣	حياتي دأما ٢٠١٥ .	تطبيق الكلام الجامعي لترقية مهارة الكلام: بطلاب مدرسة عزيزستان الثانوية الإسلامية فطاني تايلاند	<ul style="list-style-type: none"> • ليعرف تطبيق تعليم المهارة الكلام • المنهج الكيفي الوصفي 	تبحث الباحثة عن عملية ونائج بعد تطبيق الكلام الجامعي

الفصل الثاني

الإطار النظري

المبحث الأول : تعليم اللغة العربية

أ. تعريف تعليم اللغة العربية

التعليم هو المحاولة التي تسبب إلى أن يتعلم الطلاب الشيء فعالا. هذه المحاولات تعني بتحليل المقاصد وتشخيص تدريس الطلاب وتحليل مصادر التعليم وتقرير استراتيجية المنظمة والمواد التعليمية وتقرير استراتيجية التعليم وتنظيمها وتقرير على نظام التقويم. ومن أجل ذلك، ينبغي للمعلم الكفاءة والمهارة في اختيار استراتيجية التعليم المناسب. وبعد ذلك يصل إلى هدف التعليم المرجو.

التعليم في المضمون هو عملية التعليم من قبل المعلم إلى الطلاب بأحسن ما يمكن لتحقيق على المقاصد المعينة. وفي تعريف الأخرى أن تعليم اللغة الأجنبية هو عملية التعليم اللغة الأجنبية من قبل المعلم إلى الطلاب بأحسن ما يمكن لتحقيق على المقاصد المعينة للغة الأجنبية.^٤

اللغة عند ابن جني أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم. اللغة العربية هي أصوات تتكون من الأحرف الهجائية.^٥ وفي تعريف الأخرى أن اللغة العربية هي اللغة القرآن والحديث كلاهما أساسان في الإسلام مثل الفلسفي وعلم الكلام وعلم الحديث وعلم التفسير وما غير ذلك.^٦ ومن التعارف التالية ان اللغة العربية هي الآلة التي تتكون من الأحرف الهجائية تعبر بها العرب في الاتصال والمعاملة شفها أم كتابيا.

اللغة العربية هي إحدى من اللغات المتعلمة على سائر المسلمين في العالم. وكذلك هذه اللغة متعلمة في إندونيسيا من المرحلة الطفولة، لأن معظمهم من المسلمين كما يتعلمون كتبهم تعني القرآن والحديث. إذا نظرنا اللغة العربية في إندونيسيا قد

⁴ Acep Hermawan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), Hal. 67

^٥ أوريل بحر الدين، "العربية وعلم اللغات الحديث"، (مالانج: مكتبة لسان عربي، ٢٠١٨)، ص. ١٦

⁶ Busyairi Madjidi, "Metodologi Pengajaran Bahasa Arab", (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994), Hal. 43

يكون اللغة الثانية في حياتهم. نستطيع أن ننظر تلك الظاهرة في التربية الإسلام على سبيل المثال في المعهد الحديث. هم يتعلمون اللغة العربية فيطبقها في الكلام. ولكن في إندونيسيا تقع اللغة العربية مادة في تعليمه وليس كلغة الاتصال بل في منهاج التعليم.

ب. أهداف تعليم اللغة العربية

أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية النظري هي تهدف أن ينمي كفاءة اللغة العربية. وانطلاقاً على هذا، يقسم الأهداف بقسمين يعني للمعلم وللمتعلم. أما للمعلم فهو يجعل اللغة العربية سهلة في استيعابها عند الطلاب، وللمتعلم هو لاستيعاب اللغة العربية.^٧ أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهدي عنصر أن هدف تعليم اللغة العربية عاماً بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء فعالياً أو سلبياً.^٨ كما وظيفة اللغة العربية في حياة الأفراد والجماعات سنتبين أنه يمكن حصر استعمال اللغة في المواقف الوظيفية التالية^٩:

(أ) القراءة : تدريب التلاميذ على القراءة الفصيحة

(ب) الكتابة : تدريب التلاميذ على الكتابة الفصيحة

(ج) الكلام: تدريب التلاميذ على التعبير عن الأفكار والمشاعر والحاجات بالفحصى

(د) الاستماع: تدريب التلاميذ على الإصغاء لما يقال بالفحصى من أجل فهمه

أما أهداف تعليم اللغة العربية من ناحية التطبيقي، يقال أحمد مهدي عنصر أن هدف تعليم اللغة العربية عاماً بحيث يتمكن أن يستخدم الطلاب اللغة العربية سواء فعالياً أو سلبياً.^{١٠} وأهداف تعليم اللغة العربية عند عبد الرحمن هي^{١١}:

⁷ Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), hal. 5

⁸ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8

^٩ وليد أحمد جابر، تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢)، ص. ١٩

¹⁰ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hal. 8

^{١١} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (دون مدينة: العربية للجميع، ١٤٢٤هـ)، ص. ٢٧

- ١ - الكفاية اللغوية، والمقصود بها سيطرة المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية، تمييزا وإنتاجا، ومعرفته بتراكيب اللغة، وقواعدها الأساسية: نظريا، ووظيفيا؛ الإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة، لفهم والاستعمال.
- ٢ - الكفاية الاتصالية، والمقصود بها قدرة المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره وخبراته، مع تمكنه من استعاب ما يتلقى من اللغة في يسر وسهولة.
- ٣ - الكفاية الثقافية، ويقصد بها فهم ما تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن أفكار أصحابها وتجاربهم وقيمهم وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.
- لكي كما الشرح السابق أن أهداف تعليم اللغة العربية هي عملية التعليم لتطوير كفاءة الطلاب في اللغة خاصة للغة العربية.
- يقال محمد مثنى وإيرتا محي الدين أن أهل اللغة يعتبرون اللغة يتكون من أجزاء التي تستطيع أن تنفك وتستطيع أن تفرق من بعضها البعض. الأجزاء المعلوم بعناصر اللغة يتكون من الأصوات، والمفردات، والقواعد أو تراكيب.^{١٢} ويعتبر عبد الحميد أن عناصر اللغة في اللغة العربية مهما لدرسها، وهذا المقصود لتناسب نطق اللغة العربية بالتراكيب المحددة.^{١٣} أي يجب أن يفهم الطلاب من عناصر اللغة لتحقيق أهداف تعليم اللغة العربية لتطوير المهارات الأربعة.

¹² Moh. Matsna & Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitabah, 2012), hal. 87

¹³ M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010) hal. 31

ج. المهارات اللغوية

أ. مهارة الاستماع

مهارة الاستماع هو كفاءة المرء في فهم الكلمة التتبع برفيق الكلام أو وسيلة المعينة.^{١٤} المهارة الأولى لفهم اللغة العربية هي مهارة الإستماع وهي احدى من المهارة الاستقبالية وينبغي على الطلاب الفهم في هذا العنصور الأول.

ب. مهارة الكلام

مهارة الكلام هو ترجمة اللسان عما تعلمه الانسان عن طريق الاستماع والقراءة والكتابة. وهو من العلامات المميزة للانسان لأن الكلام هو اللفظ والإفادة.^{١٥} ومهارة الكلام احدى من المهارة الانتاجية.

ج. مهارة القراءة

مهارة القراءة هي المهارة اللغوية الاستقبالية تعني يستقبل المعلومات من المرء في الكتابة. القراءة تغيير الكتابة إلى المعنى. تصبح القراءة أداة لربط الانسان بعالمه الذي يعيش فيه وأداة لحل مشكلته ووسائل تسليته واستمتاعه.^{١٦}

د. مهارة الكتابة

الكتابة هي أداء منظم ومحكم يعبر به الانسان عن أفكاره ومشاعره المحبوسة في نفسه وتكون دليلا على وجهة نظره وسببا في حكم الناس عليه. وتشتمل مهارة الكتابة على ثلاثة أحوال هي شكل الأبجدية والتهجئة وتحقيق الأفكار بوسيلة الكتابة ويسمى أيضا "الإنشاء التحريري".^{١٧}

^{١٤} رشيد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب. (الرباط: المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم، ١٩٨٩)، ص. ٤٤

^{١٥} إبراهيم محمد، (طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠)، ص. ٢٢

^{١٦} أحمد عليان، ماهيتها وطرائق تدريسها المهارات اللغوية، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣هـ)، ص. ٦٤

^{١٧} Ahmad Izzan, "Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab", (Bandung: Humaniora, 2009), Hal. 98

المبحث الثاني : تعليم مهارة الكلام

أ. تعريف مهارة الكلام

التحدث هو نشاط تواصلية أو يمكن القيام به في شكل حوار بين شخصين أو أكثر، واحد قادر على التحدث بشكل جيد والآخر يستمع ، لذلك تبادل الأدوار بالتناوب^{١٨} *إِنْتَمَلَهُمِيَّةً* (كلام) هي كلمة، محادثة، ونطق/ تعبير.^{١٩} لذلك وفقا للباحثين الذين يتحدثون هو نشاط أن جميع البشر القيام به كوسيلة لنقل الأفكار أو الأفكار من خلال الحوار التي يمكن أن يفهمها المحاور كما للحوار الذي يتحدث بلغة مفهومة ومفهومة. هذا النشاط التحدث هو نشاط مهم جدا في الحياة اليومية بين الناس لأنه هو أداة لنقل الإرادة.

وفقا للخبراء اللغويين باللغة العربية ، فإن مهارات التحدث (الكلام) هي لافاز التي توفر ميزة أو فائدة تتم عن قصد. مهارة الكلام (الكلام) في المصطلحات هي نطق الأصوات العربية بشكل صحيح والصوت يخرج من مخرج الهوروف الذي أصبح إجماع اللغويين.^{٢٠}

مهارات التحدث (مهارات كلام) هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات التعبيرية للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر لشريك المتحدث.^{٢١}

مهارات الكلام هي رغبة الشخص في نقل النية أو الإرادة من خلال الكلام الشفوي المباشر ويمكن أن يسمعها المحاور بوضوح وبشكل جيد. الحديث مهم جدا للجميع من الأطفال أو البالغين كل حاجة للحديث.^{٢٢} وتسمى مهارات التحدث أيضا الفن، فن التحدث حيث يجب استخدام الفن مع الكلام مهذبا ومفهومة من قبل المحاور. أما

¹⁸ Ahamad Fuad Efendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, (Malang: 2017) :149

¹⁹ Zulhannan, Teknik Pembelajaran Interaktif, (Jakarta: 2015) : 95

²⁰ Ibid, 95

²¹ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Bandung: 2014) : 135

²² Fakhrr Rosikh, "Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab", *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 3 No. 2, (Agustus: 2013),

بالنسبة للمعنى الأوسع للتكلم، فهو علامة يمكن أن يسمعها المحاور وقادر على التواصل بشكل جيد ومعقول مع اللغة التي يفهمها.^{٢٣}

ويمكن استنتاج التفسير أعلاه للباحثين أن إذن مهارة التحدث باللغة العربية هي قدرة الطلاب على نقل فكرة أساسية باللغة العربية من خلال المفردات العربية البسيطة باستخدام المحاور مع مخرج مناسب ومفهوم

ب. أهداف من مهارة الكلام

أهداف من تعلم الكلام (مهارة كلام) هو أن الطلاب قادرون على التواصل من خلال الفهم بشكل جيد وطبيعي باستخدام اللغة التي يمكن فهمها من قبل المحاور.^{٢٤} الغرض من مهارات التحدث حسب الباحثين هو أن الطلاب قادرون على التحدث باللغة العربية بشكل جيد ومعقول في التحدث باللغة العربية وهو أمر سهل ومفهوم من قبل المحاور باستخدام الحروف المهارجة الصحيحة. ومع ذلك، يجب على المعلمين في هذا النشاط الناطق باللغة العربية أن ينظروا إلى وضع الطلاب وحالتهم.

الأهداف الأخرى لتعلم مهارات التحدث هي:

١. يجب تدريب المتعلمين على تطوير مهارات التحدث من أجل أن يكونوا واثقين في نطقهم.

٢. الوضوح، لتدريب المتعلمين على التحدث مع التعبير واضحة ودقيقة في النطق.

٣. مسؤول، وتدريب للمتعلمين على التحدث بشكل جيد، ويمكن وضع في الحالات المناسبة من أجل أن تكون مسؤولة.

²³ M. Ivan Alfian, "Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7 No. 2, (2015),

²⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014), 136

٤ . إنشاء مستمعين ناقدين، وتدريب المتعلمين على الاستماع إلى المحاور والقدرة على تصحيح إذا كان هناك خطاب خاطئ.

٥ . تشكيل عادة، وهي تعريف المتعلمين في قول مفردات بسيطة أو جمل جيدة وهذا ينبغي أن يساعد أيضا من قبل البيئة المدرسية أو المعلمين.

ج. مبادئ مهارات التحدث

من أجل تعليم الكلام لتكون جيدة لغير العرب، فمن الضروري أن نلاحظ ما يلي

- أ. يجب أن يكون المعلمون على درجة عالية من المهارة حول هذه المهارات
- ب. ابدأ بأصوات مشابهة بين لغتين (تعلم اللغة والعربية)

ج. يجب على الباحثين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام، مثل البدء في لفظ سهلة تتكون من جملة واحدة، جملتين وهلم جرا.

د. ابدأ مع المفردات سهلة

هـ. التركيز على قسم المهارات اللازمة لمهارات التحدث، أي

١. كيف تنطق الصوت و مخرج بشكل جيد وصحيح.

٢. تمييز نطق حركات بانج و قصيرة

٣. التعبير عن الأفكار بالطريقة الصحيحة من خلال إيلاء الاهتمام للقواعد القائمة أو قواعد اللغة

٤. تدريب الطلاب على كيفية بدء وإنهاء المحادثة بشكل صحيح

٥. تمارين الضرب ، مثل ممارسة التمييز بين النطق من الأصوات ، والتمارين التي تعبر عن الأفكار وهلم جرا.

د. مشكلة تعليم مهارات التحدث باللغة العربية

مشكلة هو نمط يظهر الفرق في البنية بين لغة واحدة وأخرى. في حين أن مشكلة تعلم اللغة العربية هي عامل يمكن أن يعيق ويبطئ عملية تعلم اللغة العربية.^{٢٥} المشكلة هي أن هناك مشكلة لتحقيق شيء ما ، لذلك لا يتفق مع التوقعات وهناك أيضا شيء لا يمكن حله.

تنقسم مشكلة الناحية اللغوية في عملية تعلم اللغة العربية إلى مشكلتين هما المشاكل اللغوية / اللغوية وغير اللغوية / غير اللغوية. المشاكل اللغوية هي المشاكل المرتبطة مباشرة باللغة في حين أن اللغويات هي عقبة أو مشكلة يمكن أن تؤثر ، يمكن أن تعوق حتى نجاح البرنامج الذي سيتم تحقيقه.^{٢٦} وتنقسم المشكلة على مهارات التحدث إلى قسمين، وهما المشاكل اللغوية وغير اللغوية.

١. المشاكل اللغوية

المشاكل اللغوية هي الصعوبات التي يواجهها الدارسون في عملية التعلم لأن خصائص اللغة العربية ليست لغات أصلية بل لغات أجنبية.^{٢٧} مشاكل المتعلمين هي تجربة الخلفية المدرسية ، وعدم وجود مفردات عربية ، والاختلافات مع اللغة الأم أو اللغة الإندونيسية ، والمشاكل الأخرى هي الكتابة والمفردات ونظام الصوت.

وفقا للباحثين مشكلة اللغوية هي عقبة ومشكلة من اللغة الداخلية نفسها في تعلم اللغة، أما بالنسبة لتلك المدرجة في مشكلة اللغوية التي هي عن أنماط الجملة، والكتابة المنهجية وإتقان المفردات.

²⁵ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Belajar Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012), 84

²⁶ Aziz Fahrurrozi, "Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya", *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban*, Vol. I No. 2 (Desember: 2014), 162

²⁷ Nandang Syarif Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni: 2012), 85

٢. مشكلة غير اللغوية

مشكلة غير اللغوية هي مشكلة أو صعوبة مشتقة من مادة اللغة.^{٢٨} وعلى غرار المعلمين، يُعزى ذلك إلى عدم وجود الحافز لمتابعة تعلم مواد مهارات التحدث، والبيئة الأسرية، وعدم كفاية المرافق أو وسائل الإعلام في المؤسسة. المعنى هو مشكلة التي تأتي من اللغة الخارجية نفسها، والتي تشمل مشاكل مثل تحفيز المتعلمين في التعلم، وبيئة أقل دعماً والمرافق التي لم تكن متاحة حتى الآن.

المبحث الثالث : تعليم على الشبكة

أ. تعريف التعليم على الشبكة

تعليم على الشبكة هو برنامج توصل حصص على الشبكة للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة وكبيرة. باستخدام الشبكة، يمكن تنفيذ عملية التعليم على نطاق واسع مع عدد غير محدود من الطلاب، ويمكن إجراء التعليم على الشبكة دفاعاً أو مجاًناً.

مصطلح على الإنترنت هو اختصار "على الإنترنت" وهو نشاط نفذت مع نظام على الإنترنت التي تستخدم شبكة الإنترنت. وفقاً لبلفقيه وجومرودين (٢٠١٥، ص ١) "التعلم عبر الإنترنت هو برنامج لتنظيم دروس التعلم عبر الإنترنت للوصول إلى مجموعة مستهدفة واسعة النطاق". Thorne في Kuntarto (٢٠١٧، ص ١٠٢) "التعلم عبر الإنترنت هو التعلم باستخدام تكنولوجيا الوسائط المتعددة، والفصول الافتراضية، والأقراص المدمجة، وتدفق الفيديو، والبريد الصوتي، والبريد الإلكتروني، وهواتف المؤتمرات، والنص المتحرك عبر الإنترنت، وبث الفيديو عبر الإنترنت". وفي الوقت نفسه، تؤكد روزنبرغ في عليم الدين، وتواني ونجيب (٢٠١٥، ص ٣٣٨) أن

²⁸Wa Muna, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, (Yogyakarta: 2011), 41

التعليم الإلكتروني يشير إلى استخدام تكنولوجيا الإنترنت لتقديم سلسلة من الحلول التي يمكن أن تحسن المعرفة والمهارات.

أما التعليم عن بعد هو عملية التدريس والتعلم التي أجريت عن بعد من خلال استخدام وسائل الاتصال المختلفة.²⁹

من خلال الفهم أعلاه، يمكن استنتاج أن التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني هو تعلم يستخدم التكنولوجيا باستخدام الإنترنت حيث لا يتم في عملية التعلم وجهًا لوجه ولكن باستخدام الوسائط الإلكترونية التي يمكن أن تسهل على الطلاب التعلم في أي وقت وفي أي مكان

ب. أنواع تعليم على الشبكة

١ - تعليم الإلكتروني (E-Learning)

تعليم الإلكتروني هو عملية التعليم إلكترونية. إحدى الوسائط المستخدمة هي شبكة الحاسوب. يعتبر التعليم الإلكتروني أيضًا بأنه التعليم عن بعد باستخدام تكنولوجيا الحاسوب أو ما يسمى عادةً بالإنترنت. تعليم الإلكتروني عبارة عن عملية إرشاد أو تعليم تتضمن استخدام المعدات الإلكترونية في إنشاء وتعزيز ونقل وتقييم وتسهيل عملية التدريس والتعليم، حيث يكون الطلاب هم المركز، ويتم تنفيذها بشكل تفاعلي في أي وقت وفي أي مكان.³⁰

٢ - تعليم المتنقل (Mobile Learning)

تعليم المتنقل هو وسيلة التعليمية تستخدم تكنولوجيا الهاتف. يهدف وجود التعليم المتنقل إلى أن يكون مكملًا للتعليم بالإضافة إلى توفير الفرص للطلاب لدراسة المواد التي لا يفهمها في أي مكان وفي أي وقت. لا يزال العديد من الطلاب يستخدمون أجهزة الحاسوب المحمولة أو الكتب اليدوية لدعم التعليم في المدرسة .

²⁹ Permendikbud 2010/2013

³⁰ Ratna Tiharita Setiawardhani, "Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas belajar Siswa", (Jurnal Edunomic, Vol. 1, No. 2, 2013), Hal. 23

سيجعل استخدام الحاسوب المحمول كوسيط تعليمي من الصعب على الطلاب حمل الجهاز لأنه ثقيل ويبدو أيضًا مزعجًا. نظرا إلى هذه الإمكانيات، فإن تطوير وسائط التعليم من خلال استخدام الهواتف المحمولة يتم عن طريقة استخدام التعليم المتنقل المخصص لجميع الهواتف المحمولة التي تعمل بنظام اندرويد (Android) الأساسي.³¹

٣- تعليم الكمي (Quantum Learning)

التعليم الكمي عبارة عن نصائح وإرشادات إستراتيجية وعملية التعليم بأكملها التي يمكنها زيادة الفهم والذاكرة، وكذلك جعل التعليم عملية ممتعة ونافعة. تعليم الكمي هو عملية التعليم مهمتها الرئيسية تصميم عملية التعليم ممتعة وتتوافق مع مستوى تطور الطلاب. تتضمن هذه التفاعلات عن عناصر للتعلم تأثير نجاح الطلاب.

ج. خصائص التعليم عبر الإنترنت

وفقا لثي واوان ايكا سانتكا، يتميز التعليم عبر الإنترنت بالخصائص التالية:³²

- أ. مطالبة الطلاب بأن يكونوا مستقلين في بناء المعرفة وإنشائها (البنائية).
- ب. التعاون بين الطلاب في بناء المعرفة وحل المشكلات جماعة (البؤرية الاجتماعية).
- ج. تكوين مجتمع الطلاب (مجتمع المتعلمين)
- د. استخدام الصفحات (مواقع الويب) التي يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت والتعليم القائم على الحاسوب والفصول الرقمية والفصول الافتراضية.
- هـ. التفاعل وسهولة الوصول والاستقلال والإثراء.

³¹ Abdul Aziz dan Nana, "Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah", (Jurnal Of Educational Research and Riview, Vol.3 No. 1, 2020), Hal. 92

³² I Wayan Eka Santika, "Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring", (Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1 2020), Hal. 204

د. مزيات ونقائص

- وبحسب سهيري فإن التعليم عبر الإنترنت له مزايا عديدة منها ما يلي:³³
- أ. يمكن للمدرسين والطلاب التواصل بسهولة عبر الإنترنت دون أن تكون مقيدة بالمسافة أو الوقت
 - ب. يمكن للمدرسين والطلاب استخدام مواد التدريس المنتظمة والمجدولة عبر الإنترنت
 - ج. يمكن للطلاب دراسة المواد بشكل متكرر إذا احتيج
 - د. عدد غير محدود من الطلاب الذين يمكنهم الوصول إلى عملية التعليم
 - هـ. فرصة كبيرة للطلاب بما يكفي للتحويل إلى طلاب ناشطين
 - و. تصبح عملية التعليم أكثر كفاءة لأنه يمكن إجراؤها في أي مكان وزمان
- والنقائص في تنفيذ التعليم عبر الإنترنت هي كما يلي:

- أ. التعليم الذي يتم تنفيذه يميل إلى الوجبة التي قدمها المعلم
- ب. يجب على المعلمين والطلاب إتقان التعليم باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ITC)
- ج. الطلاب الذين يفتقرون إلى الدافع للتعليم يميلون إلى الفشل في عملية التعليم
- د. لا يمكن للمدرسين مراقبة تقدم الطالب مباشرة
- هـ. ليس كل الطلاب لديهم التسهيلات للمشاركة في عملية التعليم عبر الإنترنت

هـ. العوامل الحاسمة لنجاح التعليم عبر الإنترنت

- لقد أدى التعليم عبر الإنترنت إلى نشوة هائلة، حيث كان الاعتماد في السابق على التواصل وجهًا لوجه فقط ومحدودًا بالمسافة والوقت، بدأ الآن في

³³ Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk, "Sosialisasi Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan", (Jurnal Inovasi Pendidikan. 1 (3), 2020), Hal. 72

التحول إلى الإنترنت، حيث لم تعد هذه العقبات مشكلة. نظرًا لأن التكنولوجيا متاحة وسهلة الاستخدام، فإن المؤسسات التعليمية غير المستعدة لها ستتخلف عن السباق نحو العولمة والتطور التكنولوجي.^{٣٤}

فيما يلي بعض العوامل التي تحدد النجاح في التعليم عبر الإنترنت وفقًا للبحث الذي أجراه ديلون و جونواردينا.^{٣٥}

أ. التكنولوجيا

يجب أن يكون للمدرسين والطلاب وصولاً سهلاً، بحيث تتم عملية التعليم عبر الإنترنت كما هو مقصود ولا تستغرق وقتًا طويلاً.

ب. خصائص المعلم

يتمثل المعلم دورًا مركزيًا للغاية في فعالية التعليم عبر الإنترنت، والتطبيق التعليمي لتكنولوجيا المعلم الذي له تأثير على عملية التعليم.

ج. خصائص الطالب

سيتمكن الطلاب الذين لديهم الذكاء والانضباط الذاتي العالي والثقة بالنفس من إجراء التعليم عبر الإنترنت بشكل جيد.

المبحث الثالث : الوسائل التعليمية

أ. الوسائل التعليمية بشكل الفيديو

أ. التعريف الفيديو التعليمية

تعتبر مقاطع الفيديو التعليمية وسيلة لنقل المعرفة ويمكن استخدامها كجزء من عملية التعلم. أكثر تفاعلية وأكثر تحديدًا من كتاب أو محاضرة، والدروس تسعى جاهدة لتعليم مع الأمثلة وتوفير المعلومات لإكمال مهمة محددة.

³⁴ T. Volery and D. Lord, "Critical Succes in Online Educations", (Int. J. Educ.Manag., 2000), Hal. 98

³⁵ C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, "A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education", (in Selected Papers From the 17th World Congress of The International Council for Distance Education, 1995), Hal. 122

وفقا ريمان ٢٠١٨:٢٠١١ أن تعلم الفيديو هو وسيلة مصممة بشكل منهجي من خلال الاسترشاد بالمناهج الدراسية المعمول بها وفي تطويره تطبيق مبادئ التعلم بحيث يسمح البرنامج للطلاب لمراقبة المواد التعليمية بسهولة أكبر ومثيرة للاهتمام.

ب. أهداف الفيديو التعليمية

يشرح رونالد أندرسون (١٩٨٧ : ١٠٤) بعض أهدافه في التعلم باستخدام وسائل الفيديو، بما في ذلك الأهداف المعرفية والتأثيرية والنفسية الحركية. ١٠- ويرد وصف لهذه الأهداف الثلاثة على النحو التالي:

أ) الأهداف المعرفية

- ١) يمكن تطوير القدرات المعرفية المتعلقة بالقدرة على إعادة الاعتراف والقدرة على توفير المحفزات في شكل حركة والإحساس.
- ٢) يمكن عرض سلسلة من الصور الصامتة دون صوت وكذلك وسائط الصور وإطارات الأفلام على الرغم من أقل اقتصادا.
- ٣) يمكن استخدام مقاطع الفيديو لعرض أمثلة على كيفية التصرف أو الأداء، وخصوصا عندما يتعلق الأمر التفاعل البشري.

ب. الأهداف العاطفية

باستخدام التأثيرات والتقنيات، يمكن أن تكون مقاطع الفيديو وسيلة جيدة لجيد جدا في التأثير على المواقف والعواطف.

ج. الأغراض الحركية النفسية

١. الفيديو هو الوسيلة المناسبة لإظهار أمثلة من المهارات المتعلقة بالحركة. مع هذه الأداة هو واضح على حد سواء من قبل إبطاء أو تسريع الحركة المعروضة.

٢. من خلال طلاب الفيديو على الفور الحصول على ردود الفعل البصرية على قدراتهم حتى تكون قادرة على محاولة المهارات عن الحركة.

د. فوائد استخدام فيديو التعلم

لتحقيق أهداف التعلم المثلى، من الضروري استخدام الوسائط كأداة في عملية التعلم. فوائد استخدام وسائط الفيديو في عملية التعلم هي على النحو التالي:

١. مفيدة جدا للمعلمين في تحقيق فعالية التعلم، وخاصة في المواد التي هي ممارسة الأغلبية.
٢. تحقيق أهداف التعلم في وقت قصير.
٣. يمكن تحفيز الطلاب على تعلم الاهتمام لتكون أكثر استقلالية.
٤. يمكن للطلاب مناقشة أو طلب تفسير من زملائهم.
٥. يمكن للطلاب تعلم التركيز أكثر.
٦. التفكير السلطة المتعلمين هي أكثر تركيزا وأكثر كفاءة.
٧. يصبح الطلاب نشطين ومتحمسين لممارسة التمارين.
٨. يمكن أن تكون ملموسة الأشياء المجردة.

ب. وسيلة صوتية Voice Note

أ. التعريف وسيلة صوتية "Voice Note"

لتقف على ملاحظة صوتية التي تشير إلى ميزة البريد الصوتي في ال واتساب
WhatsApp . مع ميزة وسيلة صوتية "Voice Note" هذه ، يمكن لمستخدمي واتساب
WhatsApp إرسال رسائل في شكل صوت / صوت إلى الشخص الذي يهدفون إليه.
أهداف ملاحظة صوتية يأتي يمكن استنتاج أنه في التعلم عبر الإنترنت هناك
حاجة إلى استخدام ملاحظة صوتية ميزة للتواصل بين المعلمين والطلاب بسهولة وعملية
التعلم بسلاسة ، ثم المواد التي يتم تسليمها باستخدام وسيلة التعليم وسيلة صوتية Voice
note يجعل الطلاب السهل فهما جيدا.

الفصل الثالث

منهجية البحث

أ. المدخل البحث ومنهجية

وفقاً لأميلش وهوبرمان، البيانات النوعية هي مصدر وصف واسع ومتين، فضلاً عن وصف للعمليات التي تحدث داخل المجال المحلي. مع البيانات النوعية يمكننا متابعة وفهم مسار الأحداث زمنياً، وتقييم السببية في مجال الفكر من السكان المحليين وذلك للحصول على تفسيرات كثيرة ومفيدة. البيانات النوعية هي أكثر ميلاً إلى توجيه من أجل الحصول على اكتشافات غير متوقعة قبل وتشكيل إطار نظري جديد. وساعدت البيانات الباحثين على الماضي قدماً في الافتراض والإطار الأولين³⁶

باستخدام المدخل النوعي لجمع البيانات الذي أجراه الباحثون، يؤكدون أكثر على الوضع من أجل فهم، إيجاد، شرح، والحصول على نظرة عامة حول كيفية تنفيذ عملية تنفيذ التعلم مهارات الكلام على الإنترنت في مختلف المؤسسات التعليمية. البيانات التي تم جمعها هي شكل من أشكال عملية المعلمين في تنفيذ التعلم مهارات الكلام على الإنترنت وما هي المشاكل التي تعترض تنفيذ التعلم. لكي تكون مرجعاً لتحسين جودة الطلاب في التعلم حتى نفهم تعلم كلمة ماهرة جيداً.

الغرض من هذا الأسلوب البحثي هو وصف كيفية تنفيذ النشر لتعلم كلام المهرة على الإنترنت في مدرسة ابتدائية كياهي حاج هاشم أشعاري بمالانغ. مع ذلك، سيقوم الباحثون باستكشاف وتوضيح مشكلة من خلال وصف البيانات المتعلقة بالمشكلة.

³⁶ Dr. Ulber Silalahi, MA, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung, 2012, hal : 284-285

ب. أنواع البحث

هذا النوع من البحوث هو البحث الميداني باستخدام النهج النوعي. طريقة البحث النوعي هي طريقة بحثية تستخدم للبحث عن حالة الأشياء الطبيعية. طرق البحث تستخدم نوعياً للحصول على بيانات متعمقة، أو بيانات فعلية.³⁷

وقال moleong انه يفسر أن البحث النوعي هو البحث الذي يستخدم الخلفية الطبيعية ، بقصد تفسير الظواهر التي تحدث وتنفذ عن طريق إشراك مختلف الأساليب الموجودة.³⁸

وهكذا سيقوم المؤلف بإجراء البحوث مباشرة في موقع البحث، للحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ التعلم عبر الإنترنت مهرة الكلام في (مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج). من البيانات التي تم الحصول عليها في وقت لاحق المؤلف سوف تصف أو تصف عملية التعلم من المهرة الكلام على الانترنت، وبالتالي فإن النهج المستخدم في هذه الدراسة هو وصف.

ج. مكان البحث

يقع هذا البحث في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج وقد تم اختيار الموقع لاعتبارات التالية:

أ. مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج حول تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من مهرة كلام

ب. لم يتم إجراء أي بحث على الإطلاق مشابه للبحث الذي قام به المؤلفون

³⁷ Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan kuantitatif, kualitatif*, (Bandung, Alfabeta:2014), hal: 15.

³⁸ Tohirin, *Metode penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada: 2012), hal:2.

ج. ج. إصدار لوائح تطبقها بعض المؤسسات التعليمية على التعلم عبر الإنترنت بحيث يرغب المؤلف في البحث عن تطبيقات تعلم مهارات الكلام عبر الإنترنت

د. مواضيع وكائنات البحث.

أ. موضوع البحث

وكانت المواد في هذه الدراسة مدير المدرسة، مدرس تعليم اللغة العربية، والصف الخامس مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج ب. كائن البحث

والهدف في هذه الدراسة هو تنفيذ التعلم عبر الإنترنت من كلام مهرة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج

هـ. البيانات ومصادرها

البيانات هي معلومات حول شيء ما، ويمكن أن تكون البيانات بشكل شيء معروف أو يعتبر أو يتم النظر فيه. يمكن القول أيضًا أن البيانات هي حقيقة التي تصورها بالأرقام أو الرموز أو غيرها.³⁹ تستخدم الباحثة البيانات في هذا البحث هي البيانات الأساسي والبيانات الثانوي. البيانات الأساسي هي البيانات الحصول في المصدر الأول من خلال الإجراءات وأسلوب جمع البيانات التي يمكن أن تكون بشكل مقابلات أو ملاحظات أو استخدام أدوات القياس المصممة خصيصًا وفقًا للغرض منها. وأما البيانات الثانوي هي البيانات الحصول من المصدر غير مباشرة التي يمكن أن تكون بشكل الوثائق و المحفوظات الرسمية.⁴⁰ يستخدم البيانات الثانوي لكمل البيانات الأساسي. لذلك كما شرح أنفا، تستخدم الباحثة البيانات الأساسي والبيانات الثانوي كما في التالي:

١ - البيانات الأساسي

³⁹ Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002), hal. 82

⁴⁰ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hal. 36s

أ. (لحصول المعلومات عن تنفيذ تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية هاشم اشعاري الإسلامية مالانج من معلمين اللغة العربية ومن رئيس المدرسة.

ب. (لحصول المعلومات عن مشكلة المعلم في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت منذ تخطيط حتى نتائج المحصلة والعوامل الداعمة والعوامل التثبيط التقييم الواقعي في تعليم اللغة العربية من معلمين اللغة العربية.

٢- البيانات الثانوي

أ. (لحصول المعلومات الداعمة كمثال نتائج الدراسة من كل الجوانب فيها الجانب المعرفي، والجانب الوجداني، والجانب المهاري
ب. (لحصول المعلومات الداعمة عن استجابات من الطلاب بمشكلة في تعليم اللغة العربية عبر الإنترنت.

و. أسلوب جمع البيانات

جمع البيانات هو خطوة مهمة جدا في الأساليب العلمية لأنه يتم استخدام البيانات التي تم جمعها بشكل عام، باستثناء البحوث الاستكشافية واختبار الفرضيات التي تم صياغتها. جمع هو إجراء منهجي و موحد للحصول على البيانات اللازمة. هناك دائما علاقة بين طريقة جمع البيانات ومشكلة البحث التي تريد حلها.^{٤١} لذلك في هذه الدراسة سوف يستخدم الباحثون تقنيات جمع البيانات بالطرق التالية:

١. الملاحظة

جمع البيانات عن طريق المراقبة المباشرة أو المراقبة المباشرة هو وسيلة لاسترجاع البيانات باستخدام العينين دون مساعدة من أدوات قياسية أخرى لهذه الأغراض. الملاحظة هي أساس كل العلوم. لا يمكن للعلماء العمل إلا على أساس البيانات، أي الحقائق عن العالم الحقيقي التي تم الحصول عليها من خلال الملاحظة.^{٤٢}

⁴¹ Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia, hal:174

⁴² Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Bandung: Alfabeta, Thn.2016, Hal: 226*

وهذا لتسهيل الباحثين في إجراء البحوث. الملاحظة المشار إليها في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنح هذه الدراسة هي أن نلاحظ مباشرة تنفيذ التعلم على الإنترنت من مهارات الكلام في وبالتالي فإن المؤلف الحصول على البيانات المتعلقة بتنفيذ عملية التعلم مهارة الكلام على الإنترنت.

٢. المقابلة

المقابلة هي اجتماع لشخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال سؤال وجواب، بحيث يمكن بناء معنى في موضوع معين.^{٤٣} يتم استخدام طريقة المقابلة هذه للحصول على معلومات من مديري المدارس والمعلمين والطلاب المتعلقة بتنفيذ التعلم على الإنترنت مراح الكلام.

في إجراء المقابلة سوف يقوم المؤلف بإعداد الأسئلة التي سيتم طرحها على موضوع البحث عند إجراء المقابلة لتعميق الحصول على البيانات المتعلقة بالتعلم عبر الإنترنت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنح.

٣. الوثائق

الوثائق هي سجل سابق للحدث. وثائق متحيزة في شكل كتابة، صورة، أو أعمال ضخمة من شخص.^{٤٤} وتستخدم هذه التقنية كمكمل في جمع بيانات الملاحظة والمقابلات المفيدة لنتائج البحوث. قبل الإدلاء بالملاحظات، يبحث الباحثون أولاً عن مراجع من خلال الكتب والمجلات و مقالة على الإنترنت بالإضافة إلى المصادر الأخرى التي تعتبر ذات صلة بهذه المشكلة التي يتعين دراستها. يستخدم الباحثون التوثيق كأحد البيانات / الأدلة لمعرفة تنفيذ التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنح.

⁴³ Ibid hal :317

⁴⁴ Ibid, hal 240.

ز. تحليل البيانات

فمقال بغداد⁴⁵ لتحليل بيانات هو عملية البحث عن البيانات بشكل منهجي وتجميعها من المقابلات والسجلات الميدانية وغيرها من المواد، بحيث يسهل فهمها، ويتم إبلاغ النتائج للآخرين. ويتم تحليل البيانات من خلال تنظيم البيانات، ووصف في وحدات، وإجراء سينستا، ووضع معا أنماط، واختيار تلك التي هي مهمة للتعلم، واتخاذ الاستنتاجات التي يمكن نقلها إلى الآخرين. يشير مايلز وهوفرمان إلى أن الأنشطة في تحليل البيانات النوعية تتم بشكل تفاعلي ويتم إجراؤها بشكل مستمر حتى تكتمل ، بحيث تكون البيانات كاملة. الأنشطة في تحليل البيانات، أي البيانات *reduction, data display dan data conclusion drawing/ferification.*

١. خفض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها خلال هذا المجال هي الكثير جدا، وبالتالي فإنه يحتاج إلى تسجيل بعناية وبالتفصيل. إن تقليل البيانات يعني تلخيص الأشياء الرئيسية، واختيارها، والتركيز على الأشياء التي تهم، والبحث عن المواضيع والأنماط. وهكذا فإن انخفاض البيانات سوف توفر صورة أوضح وتجعل من السهل على الباحثين القيام بجمع البيانات التالية، والبحث عند الحاجة. في الحد من البيانات، يسترشد كل باحث بالأهداف التي يجب تحقيقها. الغرض الرئيسي من البحث الرباعي هو النتائج.

في هذه الدراسة، تم إجراء خفض البيانات عندما حصل الباحثون على بيانات من مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج على تنفيذ تعلم مهرة كلام على الانترنت. المؤلف ثم البيانات من خلال أخذ البيانات الداعمة في مناقشة هذه الدراسة. بحيث تكون البيانات في استنتاج يمكن حسابها.

٢. عرض البيانات

⁴⁵ Sugiyono, Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.2016. Hal: 244

بمجرد أن يتم تقليل البيانات، ثم الندرة التالية هي لعرض البيانات. في البحث النوعي يمكن أن يتم عرض البيانات في شكل وصف موجز، والرسوم البيانية، والعلاقات بين الفئات، ومخططات الانسيابية وما شابه ذلك. في هذه الحالة الأكثر استخداماً ميليس وهويرمين لتقديم البيانات في أبحاث *qualitaty* هي مع *teks* التي *isnarative*. ويوصى الملايين في أداء عرض البيانات، بالإضافة إلى *tekx* السرد يمكن أيضاً أن يكون في شكل مخططات، المصفوفات، والشبكات والرسوم البيانية.

أما بالنسبة لعرض البيانات في هذه الدراسة، يصف الباحثون البيانات المتعلقة بتنفيذ عملية التعلم في مهاراتة الكلام على الإنترنت في حتى يكون معنى التعلم الذي نعرفه أسهل في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنح الفهم.

٣. سحب الاستنتاجات

وفي تحليل البيانات، تكون الخطوة الأخيرة هي سحب الاستنتاجات والتحقق. ولا تزال الاستنتاجات الأولى المقدمة مؤقتة، وسوف تتغير إذا لم يتم العثور على أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية لجمع البيانات. ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في مرحلة مبكرة، مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما يعود الباحثون إلى مجال جمع البيانات، فإن الاستنتاجات المقدمة هي استنتاجات موثوقة. الاستنتاج في البحث النوعي هو اكتشاف لم يكن موجوداً من قبل. يمكن أن تكون النتائج وصفاً أو وصفاً لكائن كان باهتاً أو داكناً في السابق بحيث أنه بعد أن يصبح البحث واضحاً، يمكن أن يغير السببية أو التفاعلية أو الافتراضية أو النظرية.

ح. تأكيد صحة البيانات

وصحة البيانات نشاط يتم تنفيذه حتى يتسنى حساب نتائج البحوث من جميع الجوانب. اختبار صحة البيانات في البحث النوعي يشمل اختبار الصلاحية الداخلي (المصادقية)، والموضوعية (تأكيد)^{٤٦}

١. يتم إجراء اختبار التحقق الداخلي هذا (المصادقية) عن طريق تمديد الملاحظة، وزيادة المثابرة في البحث، والتنكيل، والمناقشات مع الأقران، وتحليل الحالات السلبية، والتحقق من البيانات التي حصل عليها الباحثون لمقدمي البيانات *memberchek*.^{٤٧}

٢. قابلية النقل هي صلاحية خارجية يمكن البحث النوعي. لكي يفهم الآخرون نتائج البحث النوعي، يمكن للباحثين إنشاء تقرير يقدم وصفاً مفصلاً وواضحاً ومنهجياً وجديراً بالثقة.

٣. في البحوث النوعية، يتم إلغاء الاستدامة من خلال مراجعة عملية البحث بأكملها.

٤. تأكيد يعني اختبار نتائج البحوث المرتبطة العملية التي أجريت. إذا كانت نتائج البحث هي دالة على عملية البحث التي أجريت، فإن البحث قد استوفى معايير التأكيد.

٥. التقنيات المستخدمة في صحة هذه البيانات استخدام اختبار صلاحية الداخلية.

اختار المؤلفون صحة البيانات مع نهج مثلث المصدر للكشف عن وتحليل المشاكل التي كانت خاضعة للدراسة. لاختبار المصادقية في تعلم كلام المهرة عبر الإنترنت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية مالنج إلى جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها من مصادر محددة سلفاً. يتم وصف البيانات، وتعيين طرق العرض التي هي نفسها، والتي تختلف، والتي هي محددة من تلك المصادر. ثم أسفرت البيانات التي تم تحليلها من قبل الباحثين في التوصل إلى استنتاج ثم طلب التوصل إلى اتفاق مع مصادر البيانات.

⁴⁶ Ibid, hal 270.

⁴⁷ Loc.Cit, hal 270.

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

في الكشف عن البيانات، قدم الباحث نتائج البحث التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والوثائق حول تعليم مهارة الكلام باستخدام إنترنيت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

المبحث الأول: تنفيذ تعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

أ. تخطيط التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

١. تخطيط التعليم المهارة الكلام على الشبكة باستخدام فيديو لتعليم المهارة الكلام استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي اللغة العربية ورئيس المدرسة مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

كان التخطيط التعلم باستخدام الفيديو التعليم في البداية، كان المعلمة تلقي المواد مهارة كلام باستخدام الفيديو أو ملاحظة صوتية، جعل فيديو التعلم باستخدام شاشة التطبيق بعد ذلك تلقي المعلمة عن كيفية قراءتها مثل الحوار زما أشبه ذلك. في بعض الأحيان تتم تحميل الفيديو على شكل يوتيوب، وأحيانا ترسل مباشرة في مجموعة الواتس أب.

عادة استخدام الفيديو التعليمي مختص لطلاب الفصل الأول وفصل الثاني وفصل الثالث وفصل الرابع وفصل الخامس حتى فصل السادس، حيث كان شكل المواد التي يتم تدريسها للطلاب هو الحوار، وقراءة النصوص المناسبة بالدرس الذي يتم تدريسها. وفقا لمعلمة اللغة العربية، كان المواد التي يصعب

الطلبة فهما وهو تستخدم المعلمة فيديو التعلم، مع أن إذا كانت المواد باستخدام ملاحظة صوتية شعر الطلبة سهلا وكذلك فهما جيدا.

أ. أهداف تعليم المهارة الكلام باستخدام فيديو لتعليم

١. يستطيع الطلاب تقليد صوت الفيديو الذي يتلوه المعلم

٢. يمكن للطلاب نطق العبارات والجمل من خلال الاستماع من فيديو التعلم

٣. يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة في نص المحادثة وفي فيديو التعلم

ب. عملية التعليم المهارة الكلام على الشبكة

أ. المعلم يفتح التعلم بتحية الطلاب

ب. ثم المعلم يقول للطلاب لقراءة الصلاة أولا

ج. يرسل المعلم فيديو تعليمي يحتوي على مواد تعليمية في مجموعة عبر

واتساب WhatsApp.

د. المعلم يأمر الطلاب بمشاهدة الفيديو التعليمي والاستماع إليه بشكل جيد

هـ. المعلم يأمر الطلاب بممارسته مع الأصدقاء أو الآباء أو العائلة

و. يسمح المعلمون للطلاب بالسؤال عن المواد التي تمت دراستها

ز. المعلم يأمر الطالب للقيام بالمهمة التي قام بها

ح. انتهاء المعلمين من التعلم بقراءة الصلوات وحمدلة

من غرض مهارة كلام باستخدام أشرطة فيديو التعلم أن النتائج التي

حصل عليها الطلاب هي: للغرض الأول الطلاب قادرون على تلاوة

الصوت الذي يتلوه المعلم، ثم يمكن للطلاب أن يقولوا عبارة ما يسمع في

فيديو التعلم وأخيرا الطالب قادر على القيام بالمهام التي يعطيها المعلم من

خلال فيديو التعلم

٢. التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت باستخدام ملاحظة صوتية Voice Note

في التخطيط التعليم باستخدام ملاحظة صوتية في البداية كانت المعلمة

تعد إعداد المواد التعليمية في مهارة الكلام. عند لقاء المعلمة الدرس بين المعلمة

عن كيفية استخدام واتساب، منها عن كيفية استخدام ملاحظة صوتية. استخدام الملاحظات الصوتية مختص لطلاب الفصل الأول وفصل الثاني وفصل الثالث وفصل الرابع وفصل الخامس حتى فصل السادس، حيث كان المواد في شكل نص الحوار، والتأكيد شعر الطلاب صعبا للغاية إذا كان التعليم باستخدام فيديو التعليم، دون بيان المعلمة باستخدام ملاحظة صوتية.

أ. أهداف تعليم المهارة الكلام وسيلة الصوتية *Voice Note*

١. الطلاب قادرون على فهم النص أو المواد في ما مجموعة التطبيق

باستخدام وسيلة صوتية *Voice Note*

٢. الطلاب قادرون على ممارسة مهارة الكلام مع أولياء الأمور من خلال وسيلة الصوتية

٣. يمكن للطلاب تقليد الطريقة التي تتجسد بها اللغة العربية من قبل معلمي اللغة العربية

ب. الخطوات في عملية التنفيذ باستخدام وسيلة صوتية *Voice Note* في

عبر واتساب *WhatsApp* هي كما يلي:

أ. المعلم يفتح التعليم بالقول تحية الافتتاح

ب. ثم المعلم يرشد الطلاب للصلاة قبل بدء التعلم

ج. تابع المعلم أرسل مذكرة وسيلة صوتية *Voice Note* تحتوي على مواد تعليمية

د. وإرشاد الطلاب للاستماع إلى شرح التعليم

هـ. المعلم يعطي الطالب بضع دقائق لفهم التفسير

و. ثم المعلم يقول للطالب أن يسأل عن المواد التي لم يفهم بعد

ز. وتابع المعلم أجاب على السؤال

ح. يقوم المعلمون بتوفير مهام مستقلة للطلاب وفقا للمواد التي تمت دراستها

ط. انتهى التعلم الأخير مع تحية الختامية

الغرض من التعلم عبر الإنترنت باستخدام الملاحظات الصوتية هو أن يتمكن الطلاب من فهم المواد المرسلّة في مجموعة واتساب WhatsAap وفقا لتفسير المعلم من خلال الملاحظات الصوتية والطلاب قادرون على تقليد طريقة التحدث باللغة العربية التي يمثلها معلم اللغة العربية ، ثم أخيرا يمكن للطلاب ممارسة مهارة الكلام مع أولياء الأمور.

ب. عملية التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مانج.

وفي الوقت نفسه، في عملية تعلم مهارة الكلام على الانترنت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مانج. المعلمة استخدام أشرطة الفيديو التعلم وفيتور في الواتس أب. الذي هو ملاحظة صوتية Voice Note للتفاعل وتقديم مواد اللغة العربية.

فيما يلي عرض لنتائج مقابلة الباحث مع الأستاذة في كلية اللغة العربية في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مانج.

١. استخدام فيديو التعليم مهارة الكلام على الشبكة

استخدام أشرطة الفيديو التعليمية لتقديم المواد الفصل الأول وفصل الثاني وفصل الثالث وفصل الرابع وفصل الخامس حتى فصل السادس، لبعض هذه الفصول في شكل الحوار.

يتم الحصول على هذا من قبل الباحثين من المقابلات

في عملية تعلم مهارة الكلام على على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مانج. يقوم المعلم والطلاب بالتعلم على الشبكة الذي يبدأ بافتتاح التحيات ، ثم يشرح المعلم المواد التي تتوافق مع خطة التعلم. أول تعلم يقوم به المعلم هو المعلم الذي يقدم مادة مهارة كلام

من خلال الفيديو أو الملاحظة الصوتية من خلال الطريقة التي يصنع بها المعلم فيديو تعليمي باستخدام تطبيق الشاشة تلقائي ثم في ذلك يجسد المعلم كيفية قراءته مثل الحوار و غيرها.

وعلاوة على ذلك، في بعض الأحيان جعل المعلمين أشرطة الفيديو التعلم بحيث الطلاب ليست رتيبة جدا وصعبة في فهم وتعلم المواد تسليمها كالمعتاد عادة المعلمين جعل أشرطة الفيديو باستخدام تطبيقات *plotagon* التي تجعل الفيديو مثيرة للاهتمام من خلال تقديم الصور المتحركة المتحركة المتحركة، وهناك شخصيات على شكل فيديو أو مثل الرسوم المتحركة ثم المعلم يتحدث وكل طالب له طابعه الخاص مثل الحرف الأول اسمه أحمد والحرف الثاني اسمه يوسف ، ولكن كل صوت يلقيه المعلم مختلف بحيث يشعر الطلاب بأنهم مهتمون بتعلم مهارة الكلام.

أما بالنسبة للتعلم على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الإسلامية مالنج. في كثير من الأحيان استخدام حوار (محادثة) ، وهو مثال واحد من الطلاب ممارسة الحوار لآبائهم وأقاربهم ، وحتى الطلاب أنفسهم ، ولكن في بعض الأحيان أيضا المعلمين إعطاء الواجبات للطلاب في شكل أشرطة فيديو التعلم بحيث المعلم يعرف حقا أن الطلاب يقومون بهذه المهمة. بالإضافة إلى ذلك ، لا يعطي المعلمون أيضا الأولوية للمهام في شكل فيديو ، بسبب مشكلة ذاكرة الجوال التي لا تكفي سعتها لتخزينها ويعترض الآباء أيضا إلى حد ما على المهمة في شكل فيديو.

خطوات عملية الفيديو التعلم على النحو التالي:

- أ. أهداف تعليم المهارة الكلام باستخدام فيديو لتعليم
١. يستطيع الطلاب تقليد صوت الفيديو الذي يتلوه المعلم
٢. يمكن للطلاب نطق العبارات والجمل من خلال الاستماع من فيديو التعلم
٣. يمكن للطلاب الإجابة على الأسئلة في نص المحادثة وفي فيديو التعلم

- أ. المعلم يفتح التعلم بتحية الطلاب
- ب. ثم المعلم يقول للطلاب لقراءة الصلاة أولا
- ج. يرسل المعلم فيديو تعليمي يحتوي على مواد تعليمية في مجموعة عبر واتساب *WhatsApp*.
- د. المعلم يأمر الطلاب بمشاهدة الفيديو التعليمي والاستماع إليه بشكل جيد
- هـ. المعلم يأمر الطلاب بممارسته مع الأصدقاء أو الآباء أو العائلة
- و. يسمح المعلمون للطلاب بالسؤال عن المواد التي تمت دراستها
- ز. المعلم يأمر الطالب للقيام بالمهمة التي قام بها
- ح. انتهاء المعلمين من التعلم بقراءة الصلوات وحمدلة

من غرض مهارة كلام باستخدام أشرطة فيديو التعلم أن النتائج التي حصل عليها الطلاب هي: للغرض الأول الطلاب قادرون على تلاوة الصوت الذي يتلوه المعلم، ثم يمكن للطلاب أن يقولوا عبارة ما يسمع في فيديو التعلم وأخيرا الطالب قادر على القيام بالمهام التي يعطيها المعلم من خلال فيديو التعليم

٢. استخدام وسيلة صوتية *Voice Note* عبر واتساب *Whatsapp*

في تطبيق وسيلة صوتية *WhatsApp* و *Voice Note* يستخدم لتسليم المواد بالفصل الأول وفصل الثاني وفصل الثالث وفصل الرابع وفصل الخامس حتى فصل السادس، أي أن المعلم يرسل مادة في شكل نص سردي يتبعها شرح في شكل مذكرة عبر الصوت باستخدام تطبيق واتس أب، ثم يفهم الطالب التفسير الذي قدمه المعلم، ويطلب المعلم من الطالب أن يسأل عن المادة التي يفهمها الوالوم، تليها إجابة المعلم على السؤال الذي طرحه الطالب.

وسيلة صوتية *Voice Note* في تطبيق عبر واتساب *WhatsApp* للفصل الأول وفصل الثاني وفصل الثالث وفصل الرابع وفصل الخامس حتى فصل السادس، وهي المادة التي يقدمها المعلم في شكل نص سردي

أو الحوار في كتاب التعلم ، ومحتوى المذكرة الفوية هو أن المعلم يتحدث ويشرح المادة في كتاب التعلم ، ثم يسأل المعلم عن فهم الطالب للمواد المدروسة ، ويعطي المعلم المهمة للطالب للتعلم بشكل مستقل في المادة.

أ. أهداف تعليم المهارة الكلام وسيلة صوتية *Voice Note*

١. الطلاب قادرون على فهم النص أو المواد في ما مجموعة التطبيق

باستخدام وسيلة صوتية *Voice Note*

٢. الطلاب قادرون على ممارسة مهارة الكلام مع أولياء الأمور

من خلال الملاحظات الصوتية

٣. يمكن للطلاب تقليد الطريقة التي تتجسد بها اللغة العربية من

قبل معلمي اللغة العربية

ب. الخطوات في عملية التنفيذ باستخدام وسيلة صوتية *Voice Note* في عبر واتساب *WhatsApp* هي كما يلي:

أ. المعلم يفتح التعليم بالقول تحية الافتتاح

ب. ثم المعلم يرشد الطلاب للصلاة قبل بدء التعلم

ج. تابع المعلم أرسل مذكرة و وسيلة صوتية *Voice Note* تحتوي على مواد تعليمية

د. وإرشاد الطلاب للاستماع إلى شرح التعليم

هـ. المعلم يعطي الطالب بضع دقائق لفهم التفسير

و. ثم المعلم يقول للطالب أن يسأل عن المواد التي لم يفهم بعد

ز. وتابع المعلم أجاب على السؤال

ح. يقوم المعلمون بتوفير مهام مستقلة للطلاب وفقا للمواد التي تمت دراستها

ط. انتهى التعلم الأخير مع تحية الختامية

الغرض من التعلم عبر الإنترنت باستخدام الملاحظات الصوتية هو أن يتمكن الطلاب من فهم المواد المرسلّة في مجموعة واتساب WhatsApp وفقا لتفسير المعلم من خلال الملاحظات الصوتية والطلاب قادرون على تقليد طريقة التحدث باللغة العربية التي يمثلها معلم اللغة العربية ، ثم أخيرا يمكن للطلاب ممارسة مهارة الكلام مع أولياء الأمور.

المبحث الثاني: العوامل الدافعة والعرائقة تنفيذ التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالانج.

أ. العوامل الدافعة التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالانج.

في حين أن العوامل الداعمة في عملية تنفيذ تعلم مهارة الكلام على الانترنت هي: استخدام أشرطة الفيديو التعلم والملاحظات صوتية في وسائل واتساب التطبيق. إن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية والملاحظات الفوية يجعل من السهل على الطلاب التعلم على الشبكة ، حيث مهارة الكلام مهارة في التحدث وتسهيل تعلمها يجب أن تأتي وجها لوجه، ولكن بسبب العقبات والأسباب التي تتطلب التعلم عبر الإنترنت، يجب أن تتطلب إشرافا جيدا من أولياء الأمور أو المعلمين.

١. عامل المعلم

ووفقا لمعلم اللغة العربية في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالانج.

فإن العوامل الداعمة في تعلم مهارة الكلام هي كما يلي:

- (١) المعلمين قادرون على جعل أشرطة الفيديو التعلم باستخدام التطبيقات في الهاتف المحمول بحيث المواد التي سلمت للطلاب مثيرة للاهتمام وليس رتيبة
- (٢) في تقديم المواد المعلمين إيلاء الاهتمام لوضع المتعلمين بحيث يمكن لجميع الطلاب متابعة عملية التعلم بسلاسة

٣) قدرة المعلمين على تقديم مواد مهارة كلام بشكل جيد يمكن أن تسهل

على الطلاب الحصول على مواد مهارة كلام

٤) التواصل الجيد بين المعلمين والطلاب وأولياء الأمور

٥) المعلمون يحصلون على مساعدة الحصص من المدارس

٢. عامل الطلاب

١) بعضهم لديه ما يكفي من الحاسب لتعلم مهارة الكلام على الانترنت

ب) العوامل العرائقة التعليم المهارة الكلام عبر الانترنت في مدرسة الشيخ الحاج

هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

أما بالنسبة لبعض العملية التقنية لتطبيق مهارة كلا

م التعلم عبر الإنترنت، وهي: عندما يرسل المعلمون مواد تعليمية في شكل

مقاطع فيديو تعليمية إلى مجموعة واتساب الصفية، غالبا ما يشكو الآباء من عدم

قدرتهم على تعلم المواد بسبب القيود التكنولوجية وعدم وجود حصة كافية على

الإنترنت للوصول إلى فيديو التعلم. وذلك وفقا لما تم الحصول عليه من نتائج

المقابلات مع الأستاذة في لغة اللغة العربية في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر

الابتدائية الاسلامية مالنج.

وبحسب مدرس اللغة العربية مهارة الكلام فإن مهمة عادة ما تكون الكثير

من المشاكل التي تحدث، وقال مدرس اللغة العربية أن هناك بعض المشاكل الصغيرة

المتعلقة بتحصيل واجباته التي عادة ما تكون في شكل ملاحظات ومقاطع فيديو

لممارسة الطلاب. ويتمشى ذلك مع نتائج مقابلات الباحثين بعض الطلاب، واعتبر

جزء صغير منهم مهارة الكلام من الصعب مهارة لعدة أسباب منها:

أ. عار كبير خوفا من سوء نطق النصوص أو قراءتها

ب. ضعف قدرة المشاركين على قراءة الكتابة العربية. أما في هذا الشأن، قالت

المعلمة بهسا عرب إن هذه المشكلة تحدث فقط في طفل أو طفلين لأنهم

لا يدعمون قدرتهم على ممارسة أنشطة الدراسة في المنزل.

ج. عدم اهتمام الوالدين بفهم قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية
إن العوائق في تعلم مهارة الكلام على الإنترنت التي تم بحثها، وهي حسب
معلمة اللغة العربية، هي عدم اهتمام الوالدين بالطلاب حتى لا يتم إنجاز المهام التي
يؤهلها المعلم أحدهم في صنع مقاطع فيديو التعلم، وبالتالي فإن العوامل الداعمة التي
يمكن أن توفر الفعالية في تعلم مهارة الكلام لا يمكن فصلها عن روح وإحساس
الآباء بالقلق في تعلم اللغة العربية.

الخطوات في عملية التنفيذ مهارة الكلام عبر الإنترنت كما يلي:

العوامل التي تحول دون تعلم مهارة الكلام على الإنترنت

١. عوامل تثبيط المعلم

(١) ذاكرة المعلم تليفون ليست كافية لاستيعاب المهمة التي قدمها الطالب

٢. العوامل المثبطة للطلاب

(١) روح التعلم من المتعلمين تفتقر

(٢) بعض الآباء غير قادرين على مرافقة أطفالهم أثناء التعلم عبر الإنترنت بسبب

عمل الوالدين الذين لا يمكن تركهم وراءهم

(٣) لا يزال هناك بعض الطلاب الذين مقيدون بالإنترنت بسبب صعوبة العيش

(٤) الطلاب لا يشاركون في الإعادة اليومية

الفصل الخامس

مناقشة البحث

في هذا المبحث، ناقش الباحث عن حول تعليم مهارة الكلام ب على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج. والمناقشة من الباحث كما يلي:

المبحث الأول: تنفيذ التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج.

استنادا إلى نتائج المقابلات مع معلمي ومديري اللغة العربية في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعري الابتدائية الإسلامية مالانج. في التخطيط لتعلمه باستخدام أشرطة الفيديو التعلم، وذلك لأن أشرطة الفيديو التعلم سهلة الاستخدام من قبل جميع الدوائر، ومثيرة للاهتمام عندما يتم إجراء مواد التعلم في شكل أشرطة الفيديو.

وفقا ريمان ٢٠١١:٢١٨ أن تعلم الفيديو هو وسيلة مصممة بشكل منهجي من خلال الاسترشاد بالمناهج الدراسية المعمول بها وفي تطويره تطبيق مبادئ التعلم بحيث يسمح البرنامج للطلاب لمراقبة المواد التعليمية بسهولة أكبر ومثيرة للاهتمام.

من نتائج البحث ونظرية ريمان وآخرون أن الفيديو التعلم من السهل جدا للاستخدام، لأنه يسمح للمتعلمين لمراقبة مواد التعلم بسهولة أكبر وكان أشرطة الفيديو التعلم هي مناسبة للاستخدام في التعلم عبر الإنترنت.

في تخطيط التعلم باستخدام ملاحظة صوتية Voice note أول شيء يفعله المعلم هو إعداد المواد التعليمية من مهارة الكلام عند إجراء التعلم ألقى المعلم المواد من خلال ميزة في التطبيقه

وفقا لكوناوان أن خدمات ميزات على مجموعة واتساب للمعلمين والطلاب بالتواصل في أنشطة التدريس والتعلم، على سبيل المثال البيان عن طريق إرسال الحوار أو المحادثة باستخدام وسيلة التعليم ملاحظة صوتية *Voice note* وكذلك باستخدام وسيلة التعليم الفيديو.

لذلك يمكن استنتاج أنه في التعلم عبر الإنترنت هناك حاجة إلى استخدام ملاحظة صوتية ميزة للتواصل بين المعلمين والطلاب بسهولة وعملية التعلم بسلاسة ، ثم المواد التي يتم تسليمها باستخدام وسيلة التعليم ملاحظة صوتية *Voice note* يجعل الطلاب السهل فهما جيدا.

وعلاوة على ذلك، في بعض الأحيان جعل المعلمين أشرطة الفيديو التعلم بحيث الطلاب ليست رتيبة جدا وصعبة في فهم وتعلم المواد عادة جعل المعلمين أشرطة الفيديو باستخدام تطبيقات *plotagon* أي تجعل الفيديو مثيرة للاهتمام من خلال تقديم الصور المتحركة، وهناك شخصيات بشكل فيديو أو مثل الرسوم المتحركة ثم كان المعلم يتحدث بجميع الطلاب في طابعة الخاص مثل كان اسم لاعب الأول في القصة باسم أحمد ولاعب الثاني اسمه يوسف ، ولكن كل أصوات يلقيه المعلم مختلف حيث كان يشعر الطلاب بأنهم مهتمون بتعليم مهارة الكلام.

وبحسب عقيب: فإن فوائد التعلم الفيديو هي أن التعلم أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام بحيث تكون عملية التعلم للتفاعل بين المعلمين والطلاب أكثر كفاءة، وتنتج جودة فوائد مقاطع الفيديو التعليمية جودة تعلم جيدة ومواد تعليمية يقدمها المعلمون بشكل أكثر إيجابية .

لذا فإن خلاصة فوائد تعلم الفيديو هي أن التعلم الذي يقوم به المعلمون والطلاب أكثر وضوحا وإثارة للاهتمام، بحيث تكون عملية التعلم بين المعلمين والطلاب أكثر كفاءة، ونوعية التعلم أفضل بحيث تجعل الطلاب يشعرون بالاهتمام بفيديو تعلم مهارة الكلام.

المبحث الثاني: العوامل الدافعة والعرائقة تنفيذ التعليم المهارة الكلام على الشبكة في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

وبحسب مدرس اللغة العربية مهارة الكلام فإن مهمة عادة ما تكون الكثير من المشاكل التي تحدث، وقال مدرس اللغة العربية أن هناك بعض المشاكل الصغيرة المتعلقة بتحصيل واجباته التي عادة ما تكون في شكل ملاحظات ومقاطع فيديو لممارسة الطلاب. ويتمشى ذلك مع نتائج مقابلات بعض الطلاب الباحثين، فنسبة صغيرة منهم يعتبرون مهارة الكلام من المهرة الصعبة لعدة أسباب منها: عار كبير بما يكفي خوفا من سوء نطق النص أو قراءته.

أهداف تعلم مهارات التحدث هي:

١. سهولة الكلام، يجب تدريب المتعلمين على تطوير مهارات التحدث من أجل أن يكونوا واثقين في النطق.

٢. الوضوح، لتدريب المتعلمين على التحدث بوضوح ودقة في النطق.

لذا فإن نتيجة البحث ونظرية أهداف التعلم مهارة كلام خلصت إلى أن العقبات التي يواجهها المعلمون في تعلم مهارة الكلام على الإنترنت ترتبط بثقة الطلاب منخفضة للغاية، عندما يكون الغرض من تعلم مهارة كلام يجعل الطلاب يرغبون في التحدث باللغة العربية. في هذه الحالة، حاول مدرس اللغة العربية في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعر الابتدائية الاسلامية مالنج.

إن العقبة التي تحول دون تعلم مهارة الكلام على الإنترنت هي ضعف قدرة المشاركين على قراءة الكتابة العربية. ولكن فيما يتعلق بهذا الأمر، قالت المعلمة بمسا عرب

إن هذه المشكلة تحدث فقط في طفل أو طفلين لأنهم لا يدعمون قدرتهم على أنشطة الدراسة في المنزل وعدم اهتمام الوالدين في فهم قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية.

إن العقبة التي تحول دون تعلم مهارة الكلام على الإنترنت هي ضعف قدرة المشاركين على قراءة الكتابة العربية. ولكن فيما يتعلق بهذا الأمر، قالت المعلمة بمسا عرب إن هذه المشكلة تحدث فقط في طفل أو طفلين لأنهم لا يدعمون قدرتهم على أنشطة الدراسة في المنزل وعدم اهتمام الوالدين في فهم قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية.

خلاصة العقبات ومشكلة الطرو التي تواجهها عند تعلم مهارة الكلام على الانترنت هو عدم إتقان المفردات العربية التي يحصل عليها الطلاب ودعم أولياء الأمور الذين يفتقرون إلى تقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية بحيث مهارات التحدث باللغة العربية التي يحصل عليها الطلاب لا تزال ضئيلة.

مبادئ مهارة الكلام. من أجل تعلم الكلام الخير لغير العرب، من الضروري ملاحظة ما يلي:

١. يجب أن يكون لدى المعلمين مستوى عال من القدرة على هذه المهارات. ابدأ بأصوات متشابهة بين لغتين (تعلم اللغة العربية)
٢. يجب على الباحثين والمعلمين الانتباه إلى مراحل تدريس الكلام ، مثل البدء سهل الفاز تتكون من جملة واحدة ، وجملتين وهلم جرا.
٣. ابدأ باستخدام مفردات سهلة

الفصل السادس

الخاتمة

أ. ملخص نتائج البحث

من بعض البيانات المقدمة ونتائج تحليل البيانات في الفصل السابق، خلص الباحث إلى نتائج البحث التالية:

١. تنفيذ التعليم المهارة الكلام عبر الإنترنت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعاري الابتدائية الإسلامية مالنح.

في عملية تنفيذ التعلم مهارة كلام على الإنترنت هو: استخدام أشرطة الفيديو التعلم والملاحظات صوتية في وسائل الإعلام التطبيق ماذا. إن استخدام مقاطع الفيديو التعليمية والملاحظات الفوية يجعل من السهل على الطلاب التعلم عبر الإنترنت، حيث مهارة الكلام مهارة في التحدث وتسهيل تعلمها يجب أن تأتي وجهها لوجه، ولكن بسبب العقبات والأسباب التي تتطلب التعلم عبر الإنترنت، يجب أن تتطلب إشرافا جيدا من أولياء الأمور أو المعلمين.

٢. العوامل الدافعة والعرائقة تنفيذ التعليم المهارة الكلام عبر الإنترنت في مدرسة الشيخ الحاج هاشم الأشعاري الابتدائية الإسلامية مالنح.

العوامل الداعمة في عملية تنفيذ التعلم مهارة الكلام على الإنترنت هو: استخدام أشرطة الفيديو التعلم والملاحظات صوتية Voice note في وسائل الإعلام التطبيق ماذا. يمكن أن يسهل استخدام مقاطع الفيديو التعليمية والملاحظات عبر الصوت على الطلاب تعلم اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، فإن العقبة في عملية تعلم مهارة الكلام على الإنترنت هي أن مدرس اللغة العربية قال إن هناك بعض المشاكل الصغيرة المتعلقة بجمع المهام التي عادة ما تكون في شكل ملاحظات وفيديوهات تعبر عن ممارسات

الطلاب. ويتمشى ذلك مع نتائج مقابلات الباحثين بعض الطلاب، واعتبر جزء صغير منهم مهارة الكلام من الصعب مهارة لعدة أسباب منها:

١. عار كبير خوفاً من سوء نطق النصوص أو قراءتها
٢. ضعف قدرة المشاركين على قراءة الكتابة العربية. أما في هذا الشأن، قالت المعلمة بمسا عرب إن هذه المشكلة تحدث فقط في طفل أو طفلين لأنهم لا يدعمون قدرتهم على ممارسة أنشطة الدراسة في المنزل.
٣. عدم اهتمام الوالدين بفهم قدرة الطالب على تعلم اللغة العربية

مراجع

- أوريل بحرالدين، "العربية وعلم اللغات الحديث"، (مالانج: مكتبة لسان عربي، ٢٠١٨).
- وليد أحمد جابر، *تدريس اللغة العربية: مفاهيم نظرية وتطبيقات عملية*، (عمان: دار الفكر، ٢٠٠٢).
- عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *دروس الدورات التدريبية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (دون مدينة: العربية للجميع، ١٤٢٤هـ).
- رشيد طعيمة، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها مناهجة وأساليب*. (الرباط: المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم، ١٩٨٩)،
- إبراهيم محمد، *(طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية)*، (قاهرة: مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠).
- أحمد عليان، *ماهيتها وطرائق تدريسها المهارات اللغوية*، (رياض: دار المسلم للنشر والتوزيع، ١٤١٣هـ)
- Sutiah, *Teori belajar dan pembelajaran*, Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016).
- Efendi, *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*, (Purwodadi: CV Sarnu Untung, 2020).
- Budi E, *efektifitas media pembelajaran pantomime untuk meningkatkan kemahiran berbicara (maharah kalam)*, Lahjah arabiyah.
- Acep Hermawan, "*Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*", (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011).
- Busyairi Madjidi, "*Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*", (Yogyakarta: Sumbangsih Offset, 1994).
- Bisri Mustofa & Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012).
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009).
- Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta: Teras, 2009).

- Moh. Matsna & Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: alkitabah, 2012).
- M.Abdul Hamid, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab Untuk Studi Islam*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2010).
- Ahmad Izzan, *“Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab”*, (Bandung: Humaniora, 2009).
- Ahamad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: 2017).
- Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Interaktif*, (Jakarta: 2015).
- Acep Hermawan, *Metodelogi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014).
- Fakhr Rosikh, “Mengajarkan Keterampilan Berbicara Kepada Penutur Non Arab”, *Jurnal Ummul Qura*, Vol. 3 No. 2, (Agustus: 2013),
- M. Ivan Alfian, “Keterampilan Berbicara Dan Pengajarannya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 7 No. 2, (2015),
- Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: 2014).
- Nandang Syarif Hidayat, “Problematika Belajar Bahasa Arab”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni 2012).
- Aziz Fahrurrozi, “Pembelajaran Bahasa Arab Problematika dan Solusinya”, *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan kebahasa Araban*, Vol. 1 No. 2 (Desember: 2014).
- Nandang Syarif Hidayat, “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pemikiran Islam*, Vol. 37 No. 1 (Januari-Juni: 2012).
- Wa Muna, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: 2011).
- Ratna Tiharita Setiawardhani, *“Pembelajaran Elektronik (E-Learning) dan Internet Dalam Rangka Mengoptimalkan Kreativitas belajar Siswa”*, (Jurnal Edunomic, Vol. 1, No. 2, 2013).
- Abdul Aziz dan Nana, *“Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah”*, (Jurnal Of Educational Research and Riview, Vol.3 No. 1, 2020).
- I Wayan Eka Santika, *“Pendidikan Karakter Pada Pembelajaran Daring”*, (Jurnal Indonesian Values and Character Education, Vol. 3, No. 1 2020).

- Suhery, Trimardi Jaya Putra, dkk, “*Sosialisasi Aplikasi Zoom Meeting dan Google Classroom Pada Guru di SDN 17 Mata Air Padang Selatan*”, (Jurnal Inovasi Pendidikan. 1 (3), 2020).
- T. Volery and D. Lord, “*Critical Succes in Online Educations*”, (Int. J. Educ.Manag., 2000).
- C. L. Dillon and C. N. Gunawardena, “*A Frame Work For The Evaluation of Telecommunications-Based Distance Education*”, (in Selected Papers From the 17th World Congress of The International Council for Distance Education, 1995).
- Dr. Ulber Silalahi, MA, *Metode Penelitian Sosial*, Bandung, 2012.
- Sugiono, *Metode Penelitian pendidikan kuantitaif, kualitatif*, (Bandung, Alfabeta:2014).
- Tohirin, *Metode penelitian Kualitatif dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling*, (Jakarta, PT RajaGrafindo Persada: 2012).
- Iqbal Hasan, *Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, (Jakarta: Ghalia Indonesia, 2002).
- Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2005).
- Moh. Nazir, *Metode Penelitian*, Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif*, Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.2016.
- Azhar Arsyad. 2004. *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Cheppy Riyana. 2007. *Pedoman Pengembangan Media Video*. Jakarta: P3AI UPI.
- Fiska ayunigrum. 2012. *Pengembangan Media Video Pembelajaran untuk Siswa Kelas x di SMKN 2 Godean*. diakses pada tanggal 13 Maret 2014.

الملاحق



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MAULANA MALIK IBRAHIM MALANG
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN

Jalan Gajayana 50, Malang 65144 Telepon (0341) 551354 Faks (0341) 572533

Website: www.fitk.uin-malang.ac.id E-mail: fitk@uin-malang.ac.id

Nomor : 179/Un.03.1/TL.00.1/04/2021 27 April 2021
Sifat : Penting
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Kepada
Yth. Kepala MI KH Hasyim Asy'ari Malang
di
Malang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dengan hormat, dalam rangka menyelesaikan tugas akhir berupa penyusunan Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, kami mohon dengan hormat agar mahasiswa berikut:

Nama : Muhamad Yusril
NIM : 17150129
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Semester : Genap Tahun Akademik 2020/2021
Judul : Penerapan Maharah Kalam Secara Daring Dengan Menggunakan Media di MI
Skripsi : KH Hasyim Asy'ari Malang
Lama : 27 April 2021 sampai dengan 01 Juni 2021
Penelitian

diberi izin untuk melakukan penelitian di lembaga/instansi yang menjadi wewenang Bapak/Ibu. Demikian, atas perkenan dan kerjasama Bapak/Ibu yang baik disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Scan QRCode ini



untuk verifikasi

a.n. Dekan
Wakil Dekan Bidang Akademik,

Muhammad Walid

Tembusan:

1. Ketua Jurusan Pendidikan Bahasa Arab;
2. Arsip.

